

# Status pædagogiske læreplaner 2013 og 2014

- **Institutionens navn** Nordstrandensvuggestue
- **Leder** Dorte Johannessen
- **Souschef** Berith Fischer
- **Tema** Inkluderende miljøer
- **Mål** Indkøring af nye familier
- **Delmål** Læringsperspektiver for børnegruppen når der sættes fokus på indkøring af nye familier
- **Hvilke pædagogiske erfaringer har I gjort jer indtil nu**

Ved at sætte fokus på værdien, af bevidstheden om modtagelse af nye børn med udgangspunkt i modtagelse af nye familier, har vi taget udgangspunkt i.

Dels vores modtagelses materiale, den første samtale og den første periode af barnets og familiens tid i vuggestuen.

Dels vores forskningsprojekt ”Det gode børneliv”, som startede i januar 2013, hvor personalet har deltaget som praksisforsker og fodret de 3 forskere med praksisfortællinger til forskellige aktuelle temaer. Forskerne har interviewet flere familier før barnets start i vuggestuen og har gennem observationer i vuggestuen fulgt børnene.

Derudover har vi været særlige opmærksomme på og spurgt ind til de tegn som familien har udvist og udsagn som familierne har udtrykt i deres første tid i vuggestuen.

Vi blev opmærksomme på, at vores skriftlige materiale var mangelfuldt. Gennem debatter, erfaringer og iagttagelser, nedsatte vi en arbejdsgruppe, som har udfærdiget et nyt skriftligt materiale.

Noget andet vi har haft fokus på er, at få afstemt forældrenes og vores forventninger til barnets start i vuggestuen. Fx med udgangspunkt i barnets lyst til at indtage den nye verden og forældrenes muligheder og afsatte tid til indkøring, har vi sammen med forældrene planlagt den første tid i vuggestuen.

Vi har set tegn på, at det at vi fortæller forældrene, vigtigheden i, at det er dem som forældre, der giver barnet til os, og der ved viser at det er helt ok, og at det ikke er os der tager barnet fra forældrene, skaber ro hos både forældre, barn og personale.

Vi har set tegn på, at ved at være klar og have planlagt modtagelsen, både ved samtale med forældrene, ved skriftligt materiale og ved afsatte ressourcer, er kimen, til en god start og en positiv oplevelse, lagt, som bæres med i resten af barnets vuggestue liv.

Vi har sat fokus på hvilke læringsperspektiver, der er for den øvrige børnegruppe, ved modtagelse af et nyt barn og dets familie. Med det blik, at gruppens relationer til hinanden ændres og derved deres udviklingsmuligheder, som tager afsæt i, at de forholder sig i

# Status pædagogiske læreplaner 2013 og 2014

forhold til hinanden. Når et nyt barn starter har vi som oftest også umiddelbart sagt farvel til et stort barn som skal i børnehave.

Vi har set tegn på at:

- Strukturen i børnegruppen ændrer sig.
- Børnene finder sammen i aktiviteter uden voksne.
- Mellemlig gruppe børnene udvikler sig til nu, at være de store og f.eks. Videreføre lege
- De store børn lærer de nye, hvordan man gør i vuggestuen f.eks. ”Du må ikke kaste med klodsen, av det gør ondt”, og viser i stedet, barnet hvordan man sætter dem oven på hinanden. - Når vi skal spise, hjælper de store børn de nye ind på stuen.
- De aflæser den voksne adfærd i forhold til de nye børn, og efterligner adfærden f.eks. Giver barnet sut, når det græder, vugger banevognen, henter legetøj mm.
- Søger den voksne, der indkører det nye barn, da den voksne i en periode er fritaget fra praktiske opgaver, og derved er meget tilgængelig. f.eks. Sidder den voksne på gulvet på stuen, den voksne behøver ikke at rejse sig for at skifte en ble, for det gør de andre voksne.
- børnene bruger andre voksne end de primære voksne, til at få deres behov opfyldt.
- De begynder at søge aktiviteten, uden behov for bestemte voksne og børn, som deltagere.

Vi oplever, at arbejdet og den fokus vi har haft omkring modtagelse af nye familier, har skærpet vores bevidsthed om, at forældre og børn er meget sensitive overfor den stemning, de møder når de træder ind i huset. F.eks. et barn sidder hos en voksen og græder utrøsteligt. Den voksne har vurderet og handlet på, at det virker som om barnet har ondt i ørerne, ud fra forskellige tegn barnet har udvist tidligere. Så for at undgå misfortolkninger og den utryghed det kan skabe, er det vigtigt at vi får kommunikeret ud, hvad der er på spil.

Med udgangspunkt i de tegn, arbejder vi bevidst med vores rolle som rollemodeller. Vi viser igennem adfærd/kropssprog og kommunikation, at der ved den strukturændring, der sker i børnegruppen, bliver skabt nye relationer og udviklingsmuligheder, som børnene trygt kan begive sig ud i, med os på sidelinjen.

- **Hvilke justeringer giver de pædagogiske erfaringer anledning til**

Ved ændringerne af vores velkomst materiale, som var klar i trykken i februar 2014, skal vi følge op på, hvordan det virker, og hvilke forståelser forældrene har fået. Vi vil supplere når vi bliver opmærksomme på eventuelle mangler eller misforståelser.

Vi vil arbejde videre med at se på, at den måde vi har struktureret os på, med at når et barn forlader en stue, for at gå i børnehaven, modtager stuen et nyt, ofte, et lille barn. Med den strukturering er det så den optimale gruppering af børnene, og hvad kræver det så af os? I forhold til vores tilrettelæggelse af vores pædagogik.