

Status pædagogisk læreplaner 2014

Institutionens navn: Børneinstitutionen Harevænget

Leder: Lone Hansen

Pædagogisk leder/souschef: Karin Rosenvard

Tema: Sprog, med udgangspunkt i ” **Liv i vand**”

Delmål:

0-2 år: Barnet får kendskab til ” **Liv i vand**” udviklet sine sproglige kompetencer via f.eks. øget begreber.

3-6 år: Barnet får kendskab til ” **Liv i vand**” udviklet sine sproglige kompetencer via f.eks. øget begreber.

Hvilke pædagogiske erfaringer har i gjort jer indtil nu:

0-2 år: Vi har erfaret, at når vi skal have fokus på barnets læring, skal vi have fokus på læringsrummet. I denne sammenhæng, betyder læringsrum en samling af relationer mellem børn/voksne, børn/børn hvor der foregår en læringsproces. Vi har fokus på pædagogens kompetence, til at skabe denne læringsproces blandt voksne/børn i fællesskab. Samt pædagogens kompetence til at skabe, en sammenhæng mellem det skabte læringsrum og omverdenen.

Ligeledes har vi erfaret, at når vi har fokus på barnets sproglige udvikling, er det vigtigt at vi kan dokumentere barnets sproglige udvikling. Til brug for vores dokumentation, har vi udarbejdet et skema. Skemaet, bliver registreret på det enkelte barn med fokus

på barnets ordforråd, samt historiefortællinger med relation til læreplansmålet.

Vi har erfaret, at når vi sætter rammen(temaet) og skaber rum for dialog bliver børnene inspireret af hinanden, og vil gerne fortælle mere og indgå i dialog. Samtidig giver det os en helt specifik viden, om det enkelte barns udvikling af begreber og ordforråd- hvorefter vi kan handle.

3-6 år: Vi har erfaret, at når vi skal have fokus på barnets læring, skal vi have fokus på læringsrummet. I denne sammenhæng, betyder læringsrum en samling af relationer mellem børn/voksne, børn/børn hvor der foregår en læringsproces. Vi har fokus på pædagogens kompetence, til at skabe denne læringsproces blandt voksne/børn i fællesskab. Samt pædagogens kompetence til at skabe, en sammenhæng mellem det skabte læringsrum og omverdenen.

Ligeledes har vi erfaret, at når vi har fokus på barnets sproglige udvikling, er det vigtigt at vi kan dokumentere barnets sproglige udvikling. Til brug for vores dokumentation, har vi udarbejdet et skema. Skemaet, bliver registreret på det enkelte barn med fokus på barnets ordforråd, samt historiefortællinger med relation til læreplansmålet.

Vi har erfaret, at når vi sætter rammen(temaet) og skaber rum for dialog bliver børnene inspireret af hinanden, og vil gerne fortælle mere og indgå i dialog. Samtidig giver det os en helt specifik viden, om det enkelte barns udvikling af begreber og ordforråd- hvorefter vi kan handle.

Hvilke justeringer giver de pædagogiske erfaringer anledning til:

0-2 år: Ved vores vuggestuemøder, har vi løbende evalueret vores læreplansmål. Vi har besluttet følgende tiltag/ændringer: Vi skal tilbyde flere aktiviteter/ture med fokus på vores læreplansmål. Vi skal udvide begrebet " Liv i vand" med begreberne " Livet ved/ omkring vandet", som vi skal arbejde videre med i 2014/15.

Ligeledes skal vi have fokus på dokumentationen af barnets sproglige udvikling, de

udarbejdede skemaer har vist sig som et godt redskab, som vi skal bruge mere.

En lille historie med udgangspunkt i vores læreplansmål " Liv i vand" En gruppe børn er på tur til gadekæret i St. Magleby, de har brød med til ænderne. De fodre ænderne med brødet, voksne/børn taler om, at ænderne er sultne, samt at der nede i vandet er fisk der svømmer rundt og måske spiser det brød ænderne ikke spiser. Et af børnene kigger på den voksne, og peger ned i gadekæret og siger " ISK" Hjemme i vuggestuen igen, taler voksne/børn om oplevelserne ved gadekæret. Et barn siger pludselig til den voksne "ISK" den voksne svarer: Ja, det er rigtigt der er fisk i gadekæret.

3-6 år: Ved vores børnehavemøder, har vi løbende evalueret vores læreplansmål. Vi har besluttet følgende tiltag/ændringer: Vi skal tilbyde flere aktiviteter/ture med fokus på vores læreplansmål. Vi skal udvide begrebet " Liv i vand" med begreberne " Livet ved/ omkring vandet", som vi skal arbejde videre med i 2014/15.

Ligeledes skal vi have fokus på dokumentationen af barnets sproglige udvikling, de udarbejdede skemaer har vist sig som et godt redskab, som vi skal bruge mere.

En lille historie med udgangspunkt i vores læreplansmål "Liv i vand" En gruppe børn er ved stranden med fiskenet for at prøve at fange fisk. Blandt børnene er der en pige(tosproget) med meget lidt dansk ordforråd og sproglige kontakt i børnehaven til voksne/børn. Hun er meget optaget af, at fiske og fanger en lille fisk.(stor glæde) Hjemme i børnehaven, kontakter hun børn/voksne og fortæller, at hun har fanget fisk. Efter et stykke tid, kommer hun i børnehaven og fortæller til alle børn/voksne, at hun har været ved stranden med familien og fiske med net, men at hun ikke fangede noget. Ved samlingerne på stuen, de kommende dage fortalte hun denne historie.