

Dragør Kommune Børn & Pædagogik	Side nr. 1
Noter vedrørende:	Dato : 24. oktober 2014
Evaluering af inklusionsstrategiens fem punkter	Navn : Maiken Pelby Filnavn : C:\Formpipe_AcadreMM_PDF_Work\F iles_429_143519\85883E4.DOCX

Nærværende notat er en evaluering af inklusionsstrategiens mål for de fem områder, som inklusionsstrategien retter sig imod efter to års arbejde med implementering på skole- og daginstitutionsområdet.

Faglighed

Mål for området:

1. Etablering af kursusforløb for pædagoger og lærere i samarbejde med deres ledere

Som det løbende er fremlagt for det politiske udvalg, har der været fokus på den brede tværfaglige efteruddannelse med fokus på alles kendskab til metoder til at identificere pædagogik, undervisning, organisering m.m., der bringer børn i udsatte positioner. SIP-modellen er den gennemgående analysemodel, som alle forventes at kunne anvende i praksis.

- Samtlige erfarne pædagogmedhjælpere har deltaget i efteruddannelse.
- Pædagoger og lærere i indskoling har deltaget i efteruddannelse.
- Ledelserne i dagtilbud og skoler er i gang med opkvalificering gennem undervisningsforløb forestået af Nationalt Videnscenter for Inklusion og Eksklusion (NVIE).

Pædagogernes og lærernes mere traditionelle undervisningsforløb er indstillet efter 6 gennemførte kursusforløb, idet det er forvaltningens vurdering ud fra tilbagemeldingerne fra især lærerfaggruppen, at lærerne ikke fik det de ønskede med sig til deres praksis.

Der er igangsat praksislæringsforløb for en årgang på en skolematrikel for at mødekomme lærergruppens ønsker om mere praksisrelevant efteruddannelse. I forløbet er inviteret årgangens lærerteam, tilknyttede pædagoger samt konsulentteam.

2. Opkvalificering af specialmedarbejderne i kommunen, det gælder både opkvalificering og vejledningskompetence

- Der er medarbejdere med moduler i social inklusion med en fuld diplom og medarbejdere, der er i gang med en diplom.
- Vejledningsindsatsen er ikke en ubetinget succes. Der er stadig forventning om, at hjælpen er en hjælp til barnet - ikke en sparring til, hvordan arbejdet kan gøres, så færre børn er udsatte.
- I praksis kan der opleves udfordringer med den sideordnede sparring. Der kan opleves en barriere både fra den lokale ledelse og kollegaer, der modtager vejledning.

Inklusionsstrategien lægger op til almen- og specialistressourcerne organiseres i mere formaliserede samarbejdsfora, hvilket så småt har været afprøvet i bevillingen af ressourcer fra inklusionspuljen. Medarbejdere, der er ansat for de midler i en kortere eller længere periode, har været tilknyttet Børn

Dragør Kommune Børn & Pædagogik	Side nr. 2
Noter vedrørende:	Dato : 24. oktober 2014
Evaluering af inklusionsstrategiens fem punkter	Navn : Maiken Pelby Filnavn : C:\Formpipe_AcadreMM_PDF_Work\F iles_429_143519\85883E4.DOCX

og Pædagogik med henblik på evalueringer af konkrete forløb samt opfølgning på de udfordringer, der er i forhold til indsatserne, herunder at være vejleder både for egne og andre faggrupper.

Styregruppen har i perioden støttet op om medarbejderne, der er finansieret af inklusionspuljerne for at sikre den ledelsesmæssige opbakning til sparring og udvikling af andres praksis. Det er en proces, der er fortløbende.

- 3. Ændring af PPR's rolle, så psykologerne fremadrettet får en mere konsultativ rolle i forhold til inklusionsindsatsen i institutioner og på skoler**

og

- 4. Ændring af Børneteamets rolle (Borger og Social). Det skal være tydeligt for lærere og pædagoger, hvor de kan få sparring og hente støtte til familien hjemme**

Konsulentteamet kommer i samtlige dagtilbud og skoler med en aftalt årlig møderække. Erkendelsen er, at ikke alle lærere og pædagoger har kendskab til denne funktion, hvilket betyder indsatsen ikke kan forventes at komme alle til gavn.

PPR er en del af konsulentteamet og det fungerer konsultativt.

Der arbejdes på det tættere samarbejde med lederne om planlægning og prioritering af ressourcer.

Ressourcer

Mål for området:

- 5. Inklusionsmodellen med den indbyggede løbende omfordeling af økonomiske ressourcer fra det segregerede område til normalområdet via den centrale inklusionspulje vil træde i kraft fra skoleåret 2012-13, og forventes fuldt implementeret fra starten af skoleåret 2014-15**

Det er stadig et udviklingsområde at følge hvilke ressourcer der flyttes fra den videregående specialundervisning til det almene tilbud. Dette er der redegjort løbende for i de kvartalsvise statusser til det politiske udvalg.

Organisation

Mål for området:

- 6. Alle institutioner og skoler har handleplaner for det videre arbejde med inklusion, som følger en centralt fastlagt model for den anvendte metode i forhold til inklusion og de**

Dragør Kommune Børn & Pædagogik	Side nr. 3
Noter vedrørende:	Dato : 24. oktober 2014
Evaluering af inklusionsstrategiens fem punkter	Navn : Maiken Pelby Filnavn : C:\Formpipe_AcadreMM_PDF_Work\F iles_429_143519\85883E4.DOCX

valgte evalueringsprincipper til at bedømme effekten af den gennemførte inklusionsindsats

Der er ikke udarbejdet en centralt fastlagt model. Styregruppen for inklusion vil i den kommende toårs periode undersøge, hvilken form der kan være relevant for inklusionsindsatserne.

7. Der etableres faste samarbejdsfora for arbejdet med inklusion i forvaltningen

Styregruppen for inklusion er sammensat af de tre chefer for henholdsvis dagtilbud, skoler og socialområdet samt pædagogisk konsulent. Der er 8-9 møder årligt med fokus på områder, der skal udvikles, fordeling af ressourcer, samt nye tiltag og opfølgning på PPR-koordinerings-møderne.

Udover styregruppemøderne er der nedsat en PPR-koordineringsgruppe. PPR-koordineringsmøderne er møder mellem psykologerne samt styregruppen for inklusion, og der afholdes månedlige møder. Mødernes fokus er på børn, der er ved at falde ud af fællesskaberne. Målet er at have den tidlige indsats i fokus samt drøfte og evaluere tiltag fra forvaltningens og PPRs side.

PPR-koordineringsmøderne er ved at finde sit indhold i spændet mellem fokus på alt for mange børn, der måske kræver en opmærksomhed og til at styregruppen for inklusion først får kendskab til børn, når de stort set er faldet ud af deres tilbud og fællesskaber.

8. Der etableres faste samarbejdsfora mellem dagtilbud og skole

Ledelsernes efteruddannelse er temadage med aktionslæringsforløb i mellemprioderne. Målet var at sikre den kontinuerlige opmærksomhed på inklusion i hver enkelt organisation. Det er med forskel, hvordan det har fungeret i de enkelte grupper, og der er plads til udvikling.

- Der er etableret ledelsesmøder for det samlede 0-18 års område med afsæt i inklusion, tværfaglighed og ledelse
- Der er lederseminarer for samtlige ledere på området inklusive styregruppen for inklusion og direktøren for området

Forældre

Mål for området:

- 9. Forvaltningen udarbejder en kommunikationsplan for forældrekontakten vedrørende inklusion. Alle skoler og institutioner skal via deres handleplan dokumentere en strategi for implementeringen af kommunikationsplanen**

Der er ikke udarbejdet en overordnet kommunikationsplan for forældresamarbejde. Styregruppen for inklusion vil i den kommende periode udarbejde en strategi.

Dragør Kommune Børn & Pædagogik	Side nr. 4
<u>Noter vedrørende:</u>	Dato : 24. oktober 2014
Evaluering af inklusionsstrategiens fem punkter	Navn : Maiken Pelby Filnavn : C:\Formpipe_AcadreMM_PDF_Work\F iles_429_143519\85883E4.DOCX

De største problemer er, som det også er set tidligere, i de børnefællesskaber, hvor der er en udad-reagerende adfærd. Det er her forældresamarbejdet både med de enkelte børns forældre og den samlede forældregruppe stadig er vanskeligt. Der, hvor det lykkes, er det gennemgående, at alle de voksne omkring gruppen er dedikerede til, at samtlige af børnene hører til i gruppen, og at det er alles ansvar at få gruppen til at fungere, og de vil gerne gøre en forskel for de enkelte børn. På den lange bane er det formodentligt erfaringer omsat til fortællinger om, hvordan de enkelte grupper lykkes, der baner vejen for, at alle professionelle optræder med samme forståelse og indstilling, hvilket vil være af væsentlig betydning for forældrenes holdninger til børnene i de børnefællesskaber, som deres eget barn er i.

Tidlig indsats

Mål for området:

10. Beskrivelse og formidling af de nye ad hoc tilbud fra kommunens familievejledere

Det står tilbage at få etableret muligheden for ad hoc støtte i institutionen igennem undervisning og vejledning fra kommunens familievejledere, herunder at få beskrevet og formidlet de nye ad hoc tilbud fra kommunens vejledere.

Inklusionsstrategien forudsætter, at stuepædagogen/læreren sparrer med særligt uddannede medarbejdere, hvilket kan være om særlige måder at organisere undervisning/pædagogik på, særlige aktiviteter m.m.