

Pædagogfaglige kompetencer.

Pædagogen arbejder med børnenes indbyrdes relationer og styrker deres evne til at indgå i og bidrage til fællesskaber gennem samtaler, aktiviteter og bygge bro mellem de arenaer børnene befinder sig i, både individuelt og i grupper. Pædagogen er i stand til at målrette sin tilgang til barnet, uanset om der er tale om et barn der trives eller et barn med særlige udfordringer.

Pædagogen forholder sig til det enkelte barn socialt og følelsesmæssigt. Dermed skabes mulighed for at barnet bliver en del af fællesskabet. Dette understøtter det enkelte barns trivsel, som er en forudsætning for læring.

SFO, Frit og Klub.

Pædagogerne arbejder bla. med:

Forældre samarbejde.

Social læring i fællesskaber.

Alder, køn og kulturel differentierede fællesskaber.

Konflikthåndtering.

Social inklusion.

Fri og voksenstyret leg.

Arbejde med socialt udsatte positioner.

Observere, forebygge og intervenere i forhold til gruppedynamikker, mobning og social inklusion.

Individuel udvikling.

Æstetiske processer.

Understøttende undervisning.

Direkte understøttende undervisning:

Handler om undervisning der har helt konkrete læringsmål og som tager udgangspunkt i de enkelte fag.

Indirekte understøttende undervisning:

Handler om at understøtte trivsel og et godt socialt liv i skolen, som støtte til den faglige undervisning.

Værkstedsarbejde.

Spille spil.

Lege, både fri og struktureret.

Børnemøder.

Konflikthåndtering.

Ture.

Fester.

Projekter.

Fagopdelt undervisning.

Pædagogerne kan bidrage ved f.eks.:

Temauger.

Værkstedsfag.

Bevægelsesfag.

Differentierede undervisning.

It og virtuelle medier.

Teater og drama.

Elevplaner.

Læringsstile.

Samarbejde i klasseledelse.

Klasselærer funktion.

Pædagogfaglige kompetencer i den nye skolereform bidrager bl.a. med:

Større trivsel for det enkelte barn og for fællesskabet som helhed.

Det giver mulighed for et højere fagligt niveau mellem lære og pædagoger.

Et bredere og mere helhedsorienteret syn på barnet.

Ligeværdigt teamsamarbejde i forhold til opgaven omkring barnet.

Sammenhængskraft i forhold til overgange for barnet.

Større og bredere blik for inklusion.

Differentierede og innovative lærings rum.