

Dragør Kommune Skoleafdelingen	Side nr. 1
<u>Noter vedrørende:</u>	Dato : 3. juni 2014
Politisk besluttede rammer for realiseringen af folkeskolereformen i Dragør Kommune	Navn : Mette Baltzer Hansen Filnavn : C:\Formpipe_AcadreMM_PDF_Work\Files_458_143114\74899E1.DOCX

Præcisering af rammerne for skolereformen

I forbindelse med realiseringen af folkeskolereformen, er der truffet en række politiske beslutninger, der udstikker rammerne for realiseringen af folkeskolereformen. Dette notat præciserer de politisk vedtagne rammer for arbejdet med folkeskolereformen i Dragør Kommune.

Lærere: Undervisningstid inkl. understøttende undervisning

På Kommunalbestyrelsens møde den 27. marts 2014 blev der under pkt. 14 besluttet, at lærerne skal undervise 2 klokke timer mere end de gennemsnitligt gør i dag. Det svarer til 80 klokke timer om året. Derudover er det under pkt. 16 besluttet, at lærerne skal varetage 35 % af den understøttende undervisning, hvilket svarer til 38 klokke timer om året. Det nye gennemsnitlige undervisningstimal efter reformen fremgår af nedenstående

	Antal klokke timer om året
Gennemsnitligt undervisningstimal i dag	664
Ekstra undervisningstimer	80
Understøttende undervisning	38
I alt	782

De 664 timer, som der undervises i dag svarer til landsgennemsnittet, der i dag er på 663 timer om året. Det har været KL's oplæg, at lærerne skal undervise 2 timer mere om ugen, hvilket hovedparten af landets kommuner har lagt sig op ad.

I den indgåede aftale med kreds 13 om lærernes arbejdstidsaftale fremgår det, at lærernes undervisningstimer (inkl. understøttende undervisning) normalt ikke bør overstige 800 timer for en fuldtidsansat.

Pædagoger: Aktiviteter på skolen

På Kommunalbestyrelsens møde den 27. marts 2014 blev der under pkt. 14 og 16 besluttet, at pædagogerne skal varetage 65 % af den understøttende undervisning, samt lægge timer ind i den klassiske undervisning. Fordelingen af timer i forhold til en fuldtidsansat fremgår af nedenstående.

	Antal klokke timer om året
Understøttende undervisning	203
Deltagelse i klassisk undervisning	400
I alt	603

Dragør Kommune Skoleafdelingen	Side nr. 2
Noter vedrørende:	Dato : 3. juni 2014
Politisk besluttede rammer for realiseringen af folkeskolereformen i Dragør Kommune	Navn : Mette Baltzer Hansen Filnavn : C:\Formpipe_AcadreMM_PDF_Work\Files_458_143114\74899E1.DOCX

Økonomiske forudsætninger i realiseringen af folkeskolereformen

Foruden de ovenstående fordelinger af timer til elevkontakt, blev det på Kommunalbestyrelsens møde den 27. marts 2014 blev der under pkt. 14 vedtaget, at forældrebetalingen nedsættes til 12.100 kr. pr. måned med juli som betalingsfri.

På baggrund af ovenstående forudsætninger er økonomien for folkeskolereformen som nedenstående (taget fra KL's regneark, der har dannet grundlag for beregningerne)

ØKONOMI marginale udgifter ved reformen	I alt
Reformudg. til klasseundervisningen ved uændret u-tidsprocent	2.643.157
Understøttende undervisning, lærere	2.608.218
Understøttende undervisning, pædagoger	4.230.422
Ændrede bruttoudgifter uden effektiviseringer mm.	9.481.797
ØKONOMI - økonomisk effekt af simulerede ændringer	
Merundervisning lærere	-7.733.024
Læreres understøttende undervisningstid	-2.608.218
Pædagogers understøttende undervisningstid	-4.230.422
Ændret forældrebetaling SFO	4.908.853
Ændring i bruttoudgifter til SFO	396.794
Balance	215.781

Udgifter

Af ovenstående fremgår det, at de samlede udgifter til realisering af reformen er på 9.481.797 kr. om året under forudsætning af, at vilkårene er uændrede i forhold til i dag, hvad angår forældrebetaling, undervisningsgrad mv.

Effektiviseringer

Ved at øge lærernes undervisningstid (inkl. understøttende undervisning) med 118 timer om året, svarende til 2,95 timer om ugen, kan der effektiviseres for 10.341.242 kr. om året. For pædagogernes vedkommende betyder varetagelsen af den understøttende undervisning, at der effektiviseres for 4.230.422 kr. om året. Effektiviseringer hentes ved, at medarbejdernes har en øget andel af elevkontaktaktiviteter (undervisning + understøttende undervisning).

Forældrebetaling

Den nedsatte forældrebetaling betyder reelt, at der er en mindre indtjening/udgift på 4.908.853 kr. om året.

Dragør Kommune Skoleafdelingen	Side nr. 3
Noter vedrørende:	Dato : 3. juni 2014
Politisk besluttede rammer for realiseringen af folkeskolereformen i Dragør Kommune	Navn : Mette Baltzer Hansen Filnavn : C:\Formpipe_AcadreMM_PDF_Work\Files_458_143114\74899E1.DOCX

Pausetid vs. Understøttende undervisning

På Kommunalbestyrelsens møde den 27. marts 2014 blev der under pkt. 16 truffet beslutning om, at det vante pausemønster afskaffes, således at der fremadrettet er 30 min. spisepause og øvrig tid er understøttende undervisning.

Det har vist sig, at KL's regneark er baseret på, at det eksisterende pausemønster fastholdes. Det betyder, at udgifterne i forbindelse med denne beslutning ikke er finansieret. De samlede udgifter til at finansiere denne beslutning fremgår af nedenstående.

Skole	Antal timer	Fuldtidsstilling	Udgift *
St. Magleby Skole	4097	5,1	2.193.000 kr.
Dragør Skole	5479	6,8	2.924.000 kr.
Samlet	9576	11,9	5.117.000 kr.

** Gennemsnits årsløn for fuldtidsansat er sat til 430.000 kr., der er en mellemting mellem en pædagog og lærerløn. Af en fuldtidsstilling på 1680 timer kan max. 800 timer være elevkontakt, hvorfor dette tal er brugt til udregningen af behovet for ekstra stillinger.*

Ved at fastholde den tidligere beslutning om ændring af det eksisterende pausemønster øges antallet af timer til den understøttende undervisning med samlet set 9576 pr. år for det samlede skolevæsen.

Indsatsområder

På Kommunalbestyrelsens møde den 27. marts 2014 blev der under pkt. 15 besluttet 5 indsatsområder for arbejdet med folkeskolereformen. Indsatsområderne er:

- En stærk ledelse med fokus på pædagogisk ledelse af skolens kerneydelser: Undervisning.
 - Den mest effektive skoleledelse er pædagogisk ledelse med fokus på skolens kerneydelse: undervisning. Den gode skoleledere har således høje forventninger og standarder, identificerer klare indsatsområder og giver feedback på læreren undervisning. En stærk leder går forrest, når de grundlæggende kulturskabende værdier skabes og vedligeholdes og står sammen med medarbejderen vagt om den gode, anerkendende, udskillende og resultatskabende arbejdsplads.
- Elevinvolvering med fokus på elevernes selvevaluering og en dynamisk feedbackkultur.
 - Det er bevist, at elevinddragelse øger både fagligheden og trivslen. Mere elevinddragelse kan derfor blive en af nøglerne til fermtidens skole. Eleverne skal opleve, at de er medbestemmende og medansvar lige i den undervisning og læring de får. Elever der bliver inddraget, får en større bevidsthed om samfundet og demokratiets betydning.

Dragør Kommune Skoleafdelingen	Side nr. 4
<u>Noter vedrørende:</u>	Dato : 3. juni 2014
Politisk besluttede rammer for realiseringen af folkeskolereformen i Dragør Kommune	Navn : Mette Baltzer Hansen Filnavn : C:\Formpipe_AcadreMM_PDF_Work\Files_458_143114\74899EI.DOCX

- Samarbejde mellem de forskellige faggrupper på skolen med fokus på lærere og pædagogers understøttelse af elevernes læring både fagligt og socialt.
 - Der skal skabes en skole og en spændende arbejdsplads, som består af professionelle faggrupper som står sammen i et fællesskab. En skole hvor samarbejdet mellem faggrupperne skaber de bedste læringsmiljøer for børnene og de unge. Et samarbejde hvor gensidig respekt for hinandens kompetencer er en naturlig forudsætning for et fagligt og trivselsmæssigt løft for alle børnene og de unge.
- Børn/unge, forældre, personale inddrages fremadrettet i udviklingen af Dragørs skoler i de kommende skoleår. Det ønskes, at den inddragelsesproces der er startet og gennemført fortsætter, og forvaltningen fremlægger forslag til, hvordan dette kan organiseres.
- Der udarbejdes en strategi for, hvordan det sikres, at børnene i en længere skoledag ikke kun bliver set/målt i forhold til deres faglighed, men som hele mennesker. Der henvises til forældregruppens oplæg på temamødet den 24. februar 2014.

Timetal for undervisning i fagrækken

På Kommunalbestyrelsens møde den 27. marts 2014 blev der under pkt. 17 besluttet at følge Undervisningsministeriets anbefalinger i forhold til timetalsfordelingen for de enkelte fag på de enkelte klassetrin. Denne beslutning sætter rammen for, hvor mange timer eleverne skal have i de enkelte fag på de enkelte årgange.