

Børneinstitutionen Køjevænget  
Dragør Kommune

# **KVALITETSRAPPORT**

**2018**



# INDHOLDSFORTEGNELSE

1 FORORD .....	3
2 DIALOGPROFIL .....	4
2.1 Læreplanstemaerne .....	4
2.2 Trivsel .....	6
2.3 Sundhed .....	73
SPROGVURDERING .....	8
3.1 Børnenes sprog .....	8
4 SPROGVURDERING 3-6 .....	10
4.1 Datagrundlag .....	10
4.2 Samlede resultater .....	11
5 PÆDAGOGISKE LÆREPLANER .....	12
5.1 Evaluering af arbejdet med de pædagogiske læreplaner .....	12

# 1 FORORD

I Dragør Kommune bliver der årligt udarbejdet en kvalitetsrapport for hvert dagtilbud samt en samlet rapport for hele dagtilbudsområdet.

Formålet med kvalitetsrapporten er at skabe et grundlag for dialog om de 0-6 åriges trivsel, udvikling og læring, og systematisk følge udviklingen på tværs af kommunes dagpleje, vuggestue, børnehaver og integrerede institutioner.

Kvalitetsrapporten for dagtilbudsområdet i 2018 tager udgangspunkt i data fra Hjernen og Hjertet, herunder data fra dagtilbuddenes *dialogprofiler*, *sprogvurderinger* samt evalueringer af arbejdet med *de pædagogiske læreplaner*.

Dialogprofilerne har til formål at understøtte dialogen mellem forældre og personale, og giver et indblik i børnenes trivsel, udvikling og læring i de enkelte dagtilbud. Sprogvurderingerne giver viden om børnenes sproglige udvikling i henholdsvis 3 års alderen og inden skolestart, og afdækker dermed børnenes sproglige kompetencer set i forhold til alder og modersmål. De pædagogiske læreplaner bidrager til en fælles retning for det pædagogiske arbejde i dagtilbuddene, hvor personale og ledelse løbende evaluerer og forholder sig reflektivt til den pædagogiske praksis.

Kvalitetsrapporten er dermed med til at understøtte en systematisk brug af data, hvor analyser af data bidrager til at kvalificere drøftelser og beslutninger på dagtilbudsområdet i Dragør Kommune.

## 2 DIALOGPROFIL

Rambøll H&Hs dialogværktøj har til formål at understøtte dialogen mellem forældre og fagpersonale om barnets læring, udvikling og trivsel i dagtilbuddet. Værktøjet består af to dele. Første del retter sig mod barnets kompetencer vurderet ud fra de seks læreplanstemaer og anden del vurderer barnet i forhold til blandt andet relationer, trivsel og sundhed. Både fagpersonale og forældre kan besvare de samme spørgsmål og forældresamtalen kan således tage udgangspunkt i forskelle og ligheder i de to vurderinger af barnets udvikling og trivsel.

### 2.1 Læreplanstemaerne

I det følgende afsnit vises først en oversigt over, hvor mange dialogprofiler, der samlet set er lavet i Børneinstitutionen Køjevænget. Herefter fremgår en oversigt over børnenes kompetencer indenfor de seks læreplanstemaer ud fra pædagogernes vurderinger.

#### 2.1.1 Antal dialogprofiler - fagpersonale

	2018	2017
Børn 9-14 mdr.	0	1
Børn i 2-års alderen	1	0
Børn i 3-års alderen	28	10
Børn i 4-års alderen	37	4
Børn i 5-6-års alderen	70	1
<b>Daginstitutionen</b>	<b>136</b>	<b>16</b>

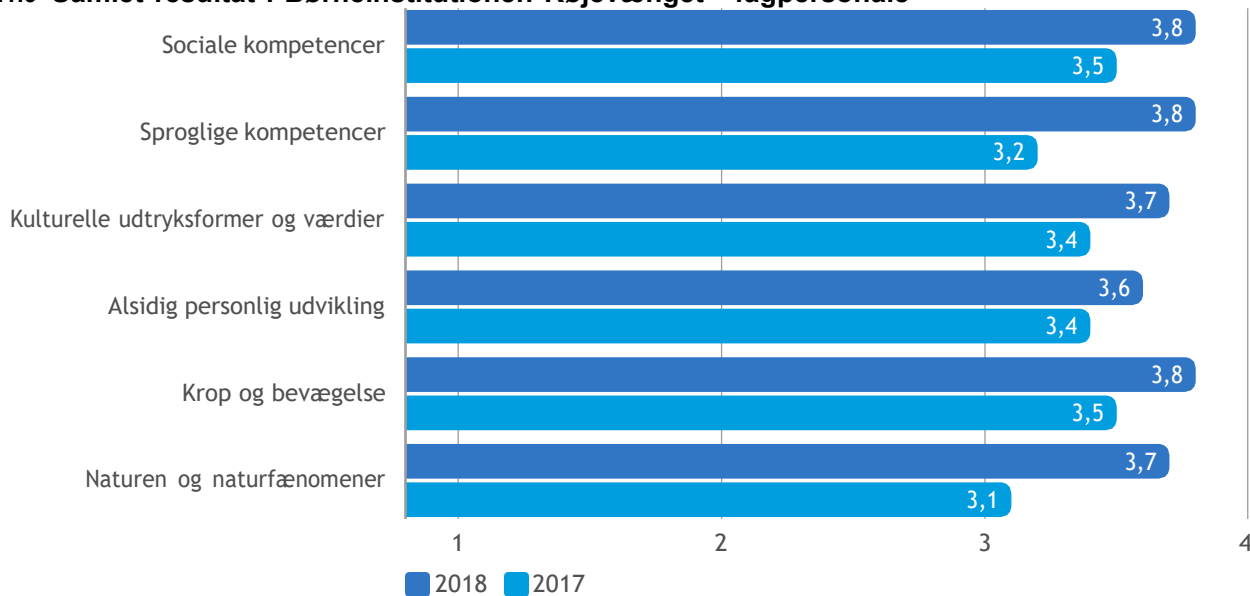
Kilde: Rambøll Dialog, fagpersonens besvarelse

#### 2.1.2 Antal dialogprofiler - forældre

	2018	2017
Børn 9-14 mdr.	1	1
Børn i 2-års alderen	1	0
Børn i 3-års alderen	26	8
Børn i 4-års alderen	36	3
Børn i 5-6-års alderen	58	6
<b>Daginstitutionen</b>	<b>122</b>	<b>18</b>

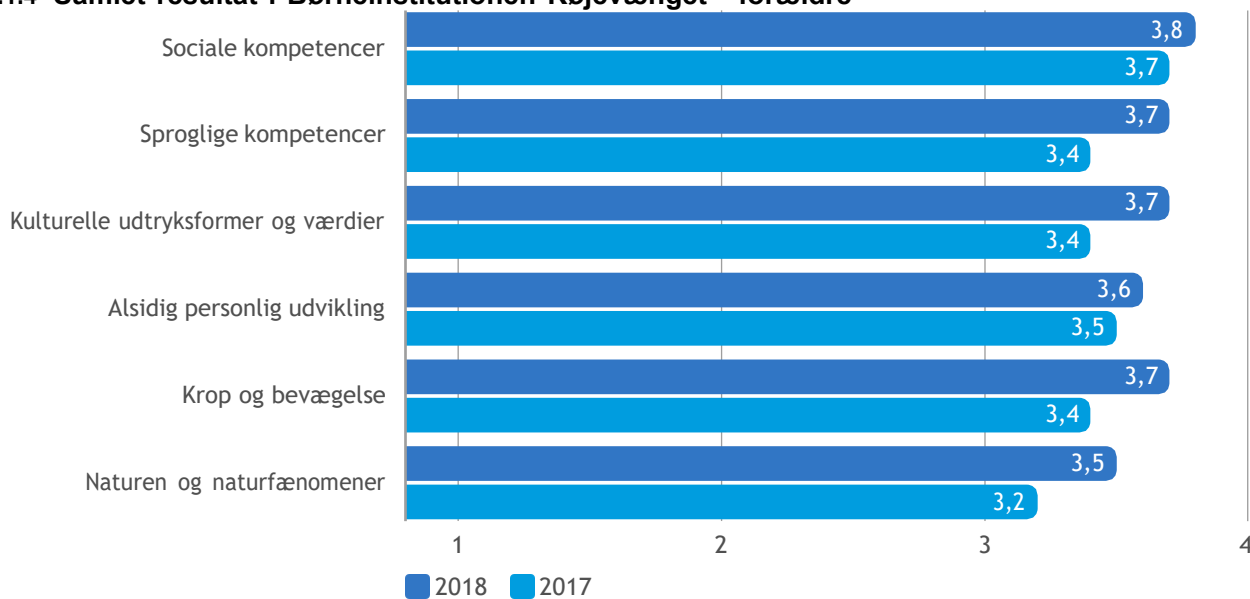
Kilde: Rambøll Dialog, forældrenes besvarelse

### 2.1.3 Samlet resultat i Børneinstitutionen Køjevænget - fagpersonale



Kilde: Rambøll Dialog, fagpersonens besvarelse

### 2.1.4 Samlet resultat i Børneinstitutionen Køjevænget - forældre

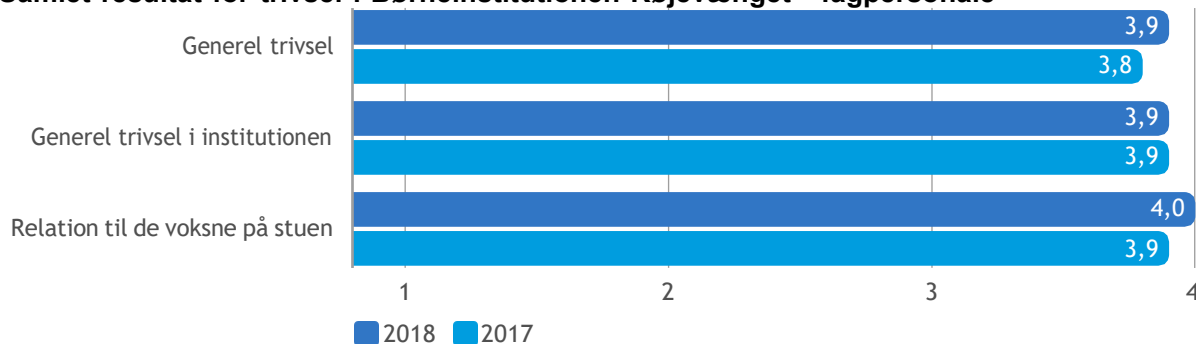


Kilde: Rambøll Dialog, forældrenes besvarelse

## 2.2 Trivsel

Når det handler om trivsel er der mange forskellige forhold, der spiller en afgørende rolle. Barnets generelle sundhed og udvikling har stor betydning, men også hjemmemiljøet og lege- og læringsmiljøet i dagtilbuddet er udslagsgivende for barnets trivsel. Følgende afsnit viser pædagogernes samlede vurderinger af børnenes trivsel fra Dialogprofilerne.

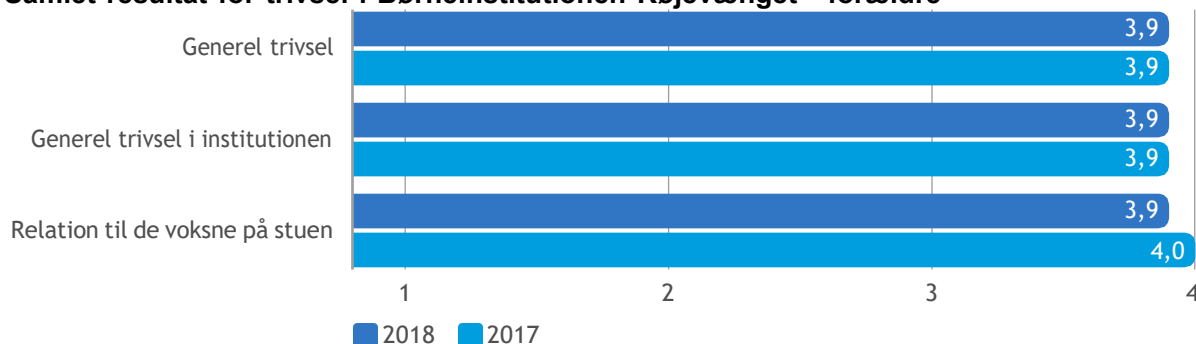
### 2.2.1 Samlet resultat for trivsel i Børneinstitutionen Køjevænget - fagpersonale



Note: Generel trivsel måles via: "Oplever du at barnet trives godt alt i alt?". Generel trivsel i institutionen måles via: "Har du indtryk af at barnet er glad for at være i dagtilbuddet?". Relation til de voksne på stuen måles via: "Er der en god relation mellem barnet og de voksne?".

Kilde: Rambøll Dialog, fagpersonens besvarelse

### 2.2.2 Samlet resultat for trivsel i Børneinstitutionen Køjevænget - forældre



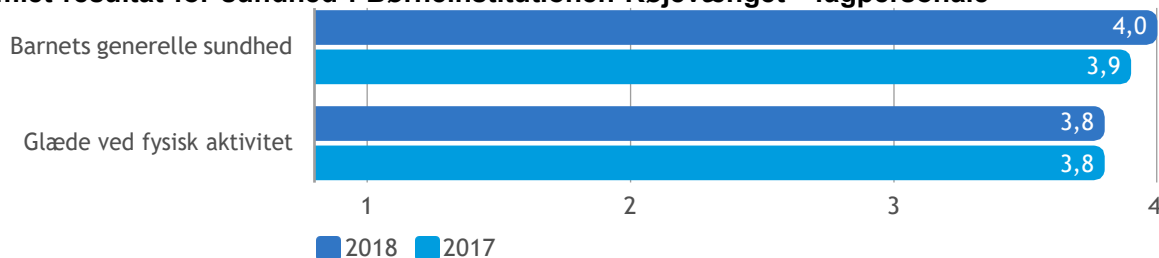
Note: Generel trivsel måles via: "Hvor godt vil du sige dit barn trives sådan alt i alt - når du både tænker dagtilbud og hjemme?". Generel trivsel i institutionen måles via: "Er barnet generelt glad for at være i dagtilbuddet?". Relation til de voksne på stuen måles via: "Er barnet tryk ved de voksne på stuen/den gruppe barnet tilhører?".

Kilde: Rambøll Dialog, forældrenes besvarelse

## 2.3 Sundhed

Sundhed, trivsel og læring hænger uløseligt sammen, og sundhed er, ligesom trivsel og læring, et vidtrækkende begreb. I denne sammenhæng ansues sundhed ud fra pædagogernes vurdering af to parametre omhandlende henholdsvis barnets generelle sundhed samt barnets glæde ved fysisk aktivitet.

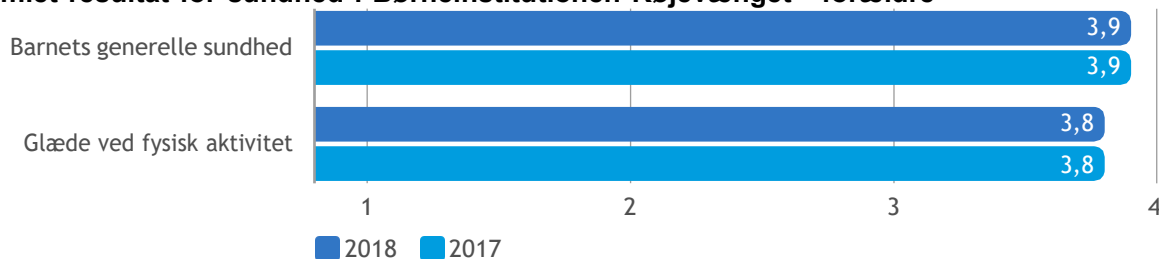
### 2.3.1 Samlet resultat for sundhed i Børneinstitutionen Køjevænget - fagpersonale



Note: Resultaterne baserer sig på fagpersonernes vurderinger. Barnets generelle sundhed måles via: "Vil du generelt betegne barnet som sundt og raskt?". Glæde ved fysisk aktivitet måles via: "Er barnet glad for fysisk aktivitet?".

Kilde: Rambøll Dialog, fagpersonens besvarelse

### 2.3.2 Samlet resultat for sundhed i Børneinstitutionen Køjevænget - forældre



Note: Barnets generelle sundhed måles via: "Vil du generelt betegne dit barn som sundt og raskt?". Glæde ved fysisk aktivitet måles via: "Er dit barn glad for fysisk aktivitet?".

Kilde: Rambøll Dialog, forældrenes besvarelse

## 3 SPROGVURDERING

Rambøll H&Hs sprogvurderingsværktøj giver viden om børnenes sproglige udvikling i henholdsvis 3 års alderen og inden skolestart. Hvert barn gennemfører, med hjælp fra en fagperson en test, der afdækker barnets sproglige kompetencer set i forhold til alder og modersmål. På baggrund af denne test beregnes en samlet 'score' for barnets sprogformåen, og herudfra vurderes, om der er behov for at iværksætte en "Generel indsats", "Fokuseret indsats" eller "Særlig indsats".

### 3.1 Børnenes sprog

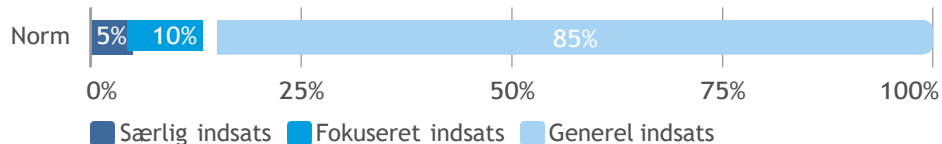
Gode sprogkompetencer er et vigtigt fundament for barnets trivsel og udvikling. Den sproglige udvikling har en væsentlig betydning for barnets forudsætninger for at lære at læse og for, at de klarer sig godt senere i livet. Disse forudsætninger udvikles mens barnet går i dagtilbud.

#### 3.1.1 Antal sprogvurderinger

	2017	2016
3-årige	29	38
5-årige	8	4
Total	37	42

Kilde: Rambøll Sprog

#### 3.1.2 Normscore

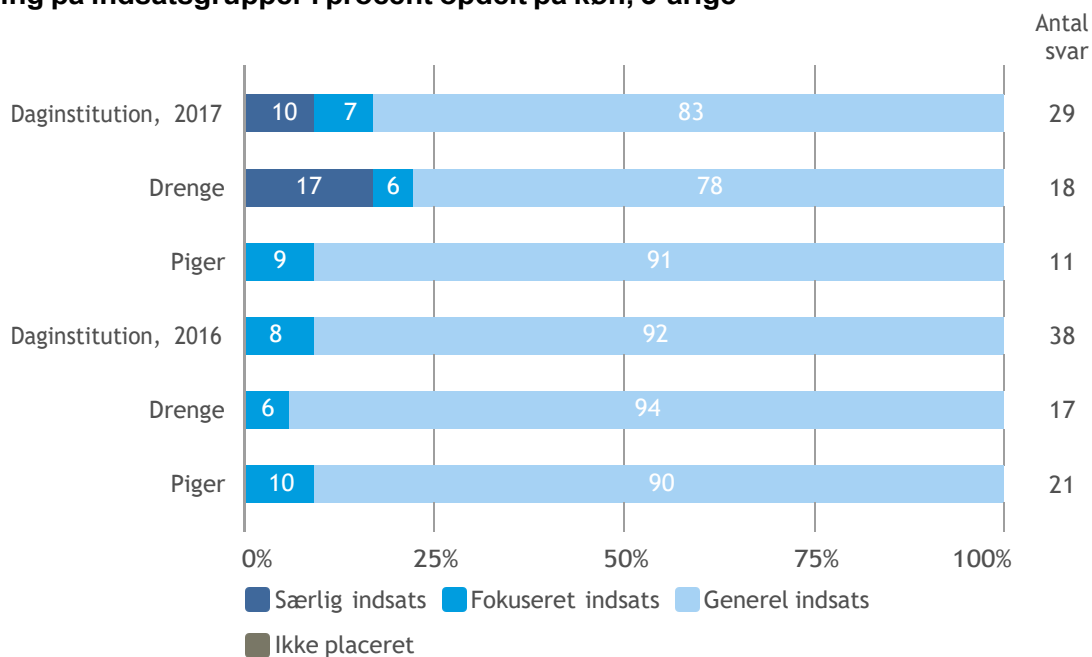


Kilde: Rambøll Sprog



### 3.1.3 Sprogvurderinger for 3-årige

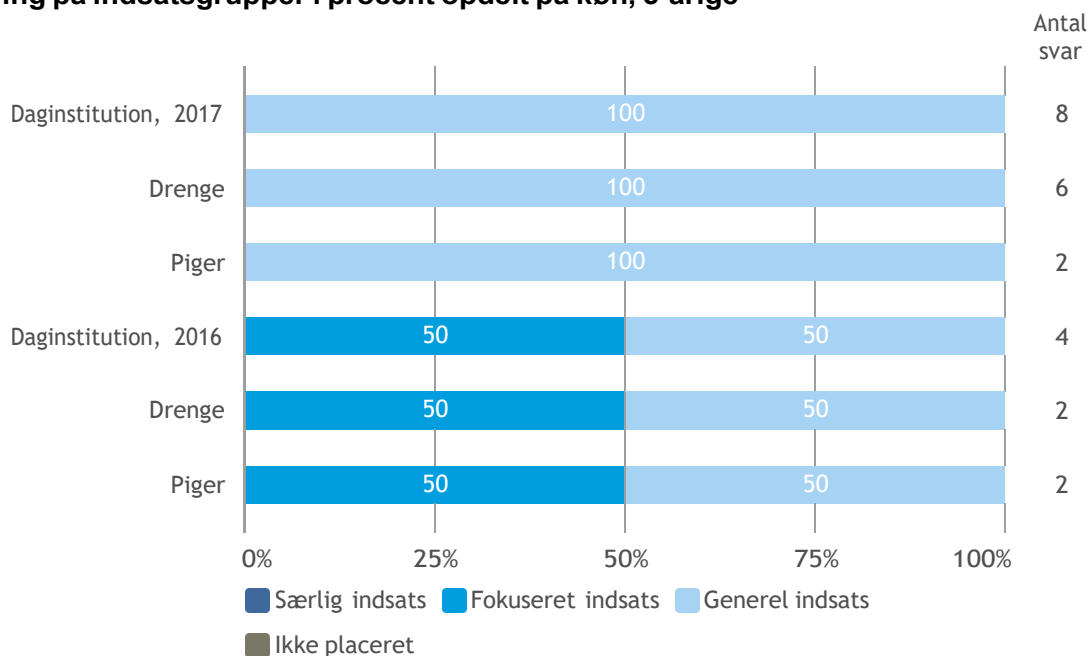
#### 3.1.3.1 Fordeling på indsatsgrupper i procent opdelt på køn, 3-årige



Kilde: Rambøll Sprog

### 3.1.4 Sprogvurderinger for 5-årige

#### 3.1.4.1 Fordeling på indsatsgrupper i procent opdelt på køn, 5-årige



Kilde: Rambøll Sprog

## 4 SPROGVURDERING 3-6

Sprogvurdering 3-6 er en videreudvikling af Sprogvurdering af børn i 3 års alderen, inden skolestart og i børnehaveklassen. Materialet dækker nu alle aldersgrupper i børnehaven og børnehaveklassen. Sprogvurdering 3-6 måler en række talesproglige og før-skriftlige færdigheder hos børn i alderen 3 til 6 år, som både er vigtige for barnets sproglige udvikling og trivsel i dagtilbuddet og for barnets læring i skolen. I modsætning til tidligere bliver barnet dermed placeret i to indsatsgrupper, henholdsvis for talesproglige færdigheder og før-skriftlige færdigheder.

Vær opmærksom på at følgende resultater, modsat visningerne fra det tidligere sprogmateriale, tager udgangspunkt i antal *sprogvurderede børn* og ikke antal *sprogvurderinger*. Det vil sige, at ved børn som er vurderet flere gange vil det enkelte barn kun indgå i resultaterne med sin første sprogvurdering.

### 4.1 Datagrundlag

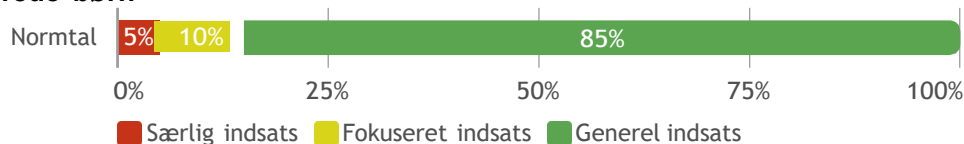
Nedenfor vises først en tabel over det samlede antal sprogvurderede børn i daginstitutionen.

#### 4.1.1 Antal sprogvurderede børn

2018	
3-årige	26
4-årige	10
5-årige	4
6-årige	2
<b>Total</b>	<b>42</b>

Kilde: Rambøll Sprog 3-6

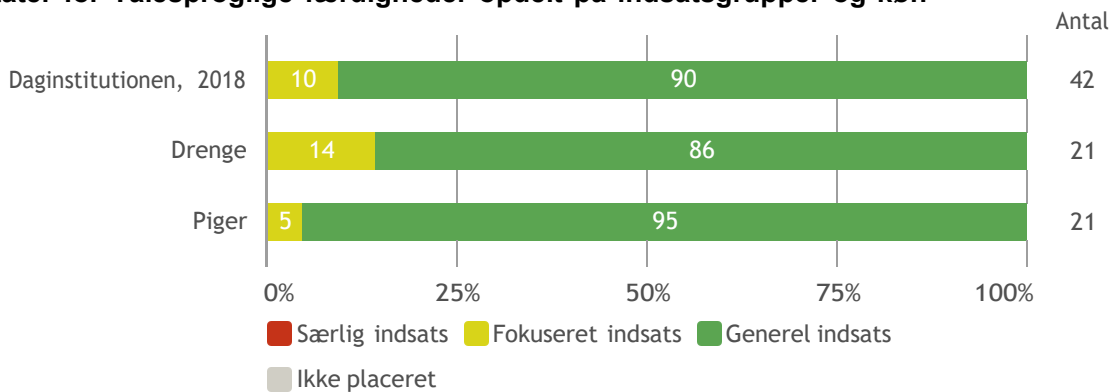
#### 4.1.2 Antal sprogvurderede børn



## 4.2 Samlede resultater

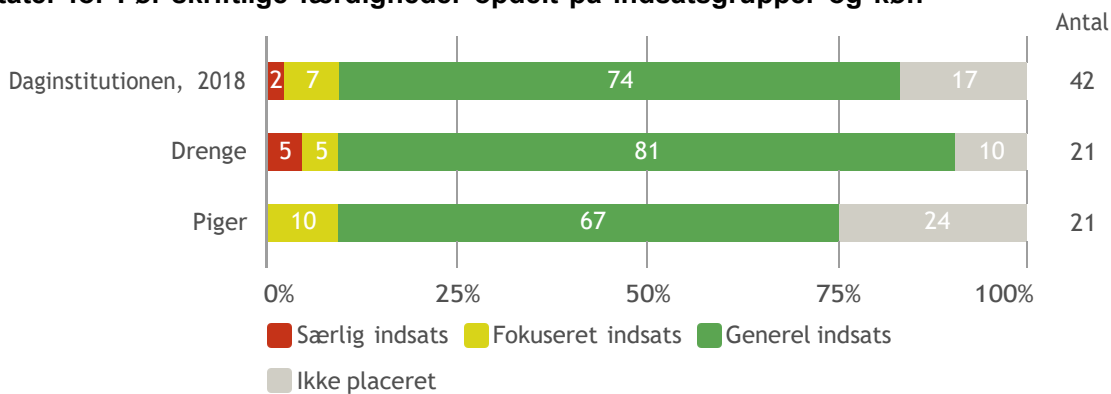
Nedenfor vises de samlede resultater for de sprogvurderede børn i daginstitutionen opdelt på indsatsgruppe. Resultaterne vises først for Talesproglige færdigheder og herefter for Før-skriftlige færdigheder.

### 4.2.1 Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper og køn



Kilde: Rambøll Sprog 3-6

### 4.2.2 Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper og køn



Kilde: Rambøll Sprog 3-6

## 5 PÆDAGOGISKE LÆREPLANER

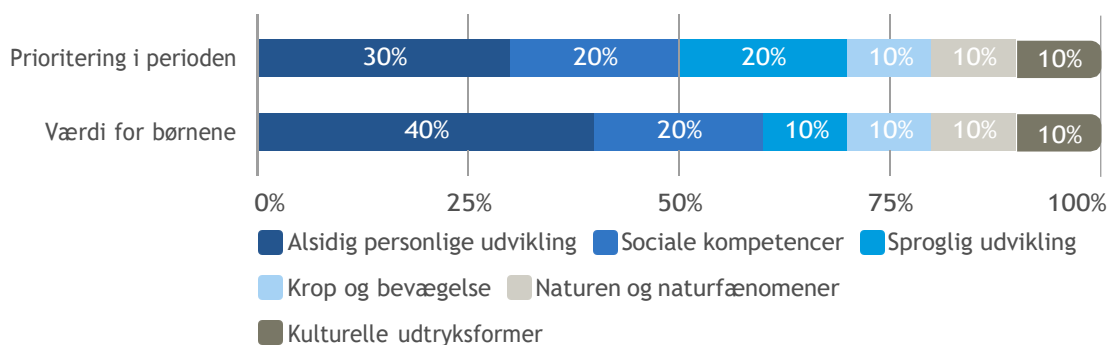
De pædagogiske læreplaner bygger på de seks grundlæggende temaer, der skal ses som et pædagogisk målrettet arbejdsredskab. Temaerne er: Alsidig personlig udvikling, Sociale kompetencer, Sproglig udvikling, Krop og bevægelse, Natur og naturfænomener samt Kulturelle udtryksformer og værdier. Rambøll har udviklet en skabelon til formulering og evaluering af læreplanerne med udgangspunkt i lovgivningen, dialog med praksis og den nyeste forskning indenfor området. Værktøjet rummer to skabeloner, en for alderen 0-2 år og en for de 3 årige og frem til skolestart.

### 5.1 Evaluering af arbejdet med de pædagogiske læreplaner

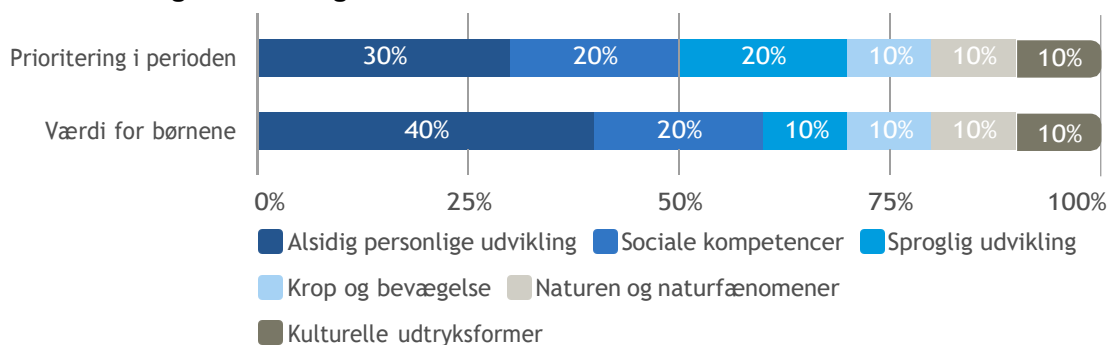
De pædagogiske læreplaner skal evalueres hvert andet år og det er resultaterne af disse evalueringer, der præsenteres i dette afsnit. Hvorledes dagtilbuddet har prioriteret og defineret mål for de forskellige læreplanstemaer samt hvilken værdi det har haft for børnene.

#### 5.1.1 Dagtilbuddets prioritering og vurdering

##### 5.1.1.1 Børnenes udvikling for 0-2-årige



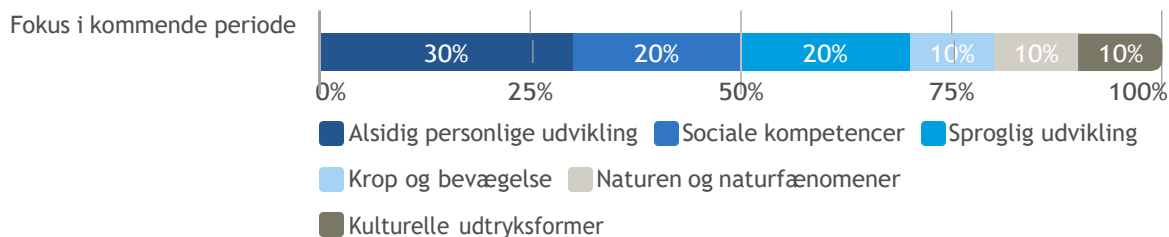
##### 5.1.1.2 Børnenes udvikling for 3-6-årige



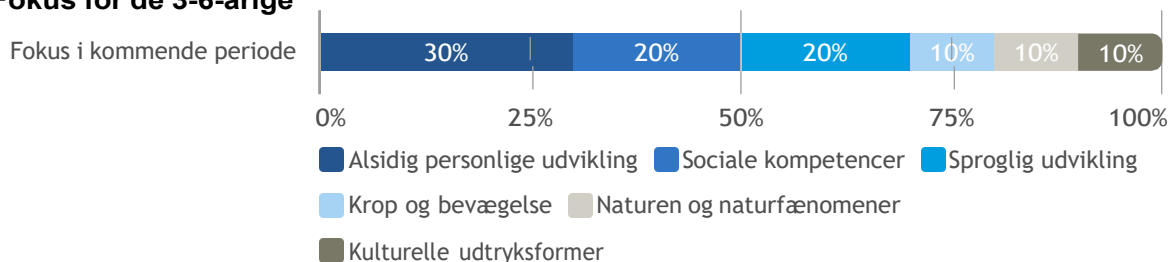
Kilde: Dagtilbuddets evaluering af pædagogiske læreplaner.

## 5.1.2 Pædagogisk fokus i den kommende læreplansperiode

### 5.1.2.1 Fokus for de 0-2-årige



### 5.1.2.2 Fokus for de 3-6-årige



Kilde: Dagtilbuddets evaluering af pædagogiske læreplaner.

## 5.1.3 Arbejdet med de enkelte læreplaner

### 5.1.3.1 Arbejdet med de enkelte læreplaner for de 0-2-årige

	Tiltag er gennemført	Mål er nået	Resultater står mål med indsatsen
Alsidige personlige udvikling	I høj grad	I høj grad	I høj grad
Sociale kompetencer	I høj grad	I høj grad	I høj grad
Sproglige udvikling	I høj grad	I høj grad	I høj grad
Krop og bevægelse	I høj grad	I høj grad	I høj grad
Natur og naturfænomener	I høj grad	I høj grad	I nogen grad
Kulturelle udtryksformer og værdier	I høj grad	I høj grad	I høj grad

Kilde: Dagtilbuddets evaluering af pædagogiske læreplaner.

**5.1.3.2 Arbejdet med de enkelte læreplaner for de 3-6-årige**

	Tiltag er gennemført	Mål er nået	Resultater står mål med indsatsen
Alsidede personlige udvikling	I høj grad	I høj grad	I høj grad
Sociale kompetencer	I høj grad	I høj grad	I høj grad
Sproglige udvikling	I høj grad	I høj grad	I høj grad
Krop og bevægelse	I høj grad	I høj grad	I høj grad
Natur og naturfænomener	I høj grad	I høj grad	I høj grad
Kulturelle udtryksformer og værdier	I høj grad	I høj grad	I høj grad

Kilde: Dagtilbuddets evaluering af pædagogiske læreplaner.



Hjernen&Hjertet er Rambølls IT-system til understøttelse af arbejdet med udvikling og dokumentation af kvalitet i den offentlige sektor.

Hjernen&Hjertet kombinerer en række praksisrettede værktøjer til arbejdet med børns læring, sundhed og trivsel med opsamling og præsentation af styringsinformation målrettet pædagoger, lærere, ledere og forvaltning.

Visionen med Hjernen&Hjertet er, at skabe værdi i praksis gennem indsamling af relevant viden, som efterfølgende gøres direkte anvendelig i en videre dialog eller handleplan.

Du kan læse mere om Hjernen&Hjertet på hjemmesiden: **[www.hjernenhjertet.dk](http://www.hjernenhjertet.dk)**.