



Dragør Kommune
Børnehaven Sølyst

PÆDAGOGISK LÆREPLAN 3-6 ÅR

Indholdsfortegnelse

1 INDLEDNING	3
1.1 Indledning	3
1.2 Værdier	4
1.3 Pædagogiske principper	5
1.4 Læringsforståelse	6
2 GENERELLE RAMMER FOR ARBEJDET MED DE SEKS LÆREPLANSTEMAER	9
2.1 DE OVERORDNEDE LÆRINGSMÅL	9
2.2 ARBEJDET MED LÆRINGSMÅL FOR BØRN MED SÆRLIGE BEHOV	10
2.3 ARBEJDET MED LÆRINGSMÅL FOR METODER OG AKTIVITETER TIL INKLUSION	10
2.4 ARBEJDET MED LÆRINGSMÅL FOR SPROGINDSATSEN	11
2.5 ARBEJDET MED OVERGANGE OG SAMMENHÆNG	11
2.6 METODER OG AKTIVITETER I ARBEJDET MED OVERGANGE OG SAMMENHÆNG	12
3 PRIORITERING, DOKUMENTATION OG EVALUERING AF ARBEJDET MED DE SEKS LÆREPLANSTEMAER	13
3.1 FAKTA OM INSTITUTIONEN	13
3.2 PRIORITERING - LÆREPLANER	13
3.3 VÆRKTØJER TIL DOKUMENTATION	14
3.4 METODER TIL EVALUERING	14
3.5 DAGTILBUDETS ANVENDELSE AF EVALUERING TIL UDVIKLING AF DEN PÆDAGOGISKE PRAKSIS	14
4 MÅLSÆTNINGER FOR DE ENKELTE LÆREPLANSTEMAER	16
4.1 ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING	16
4.2 SOCIALE KOMPETENCER	17
4.3 SPROGLIG UDVIKLING	18
4.4 KROP OG BEVÆGELSE	19
4.5 NATUR OG NATURFÆNOMENER	20
4.6 KULTURELLE UDTRYKSFORMER OG VÆRDIER	21
5 ARBEJDET MED ET GODT BØRNEMILJØ SOM EN INTEGRERET DEL AF DET PÆDAGOGISKE ARBEJDE	23
5.1 ARBEJDET MED ET GODT BØRNEMILJØ	23
5.2 ARBEJDET MED BØRNEMILJØVURDERINGER	23
6 AFSLUTNING	24



1 INDLEDNING

1.1 Indledning

Kommunens fastsatte indledning

I Dragør Kommune udarbejder hver daginstitution hvert andet år en pædagogisk læreplan. Det er Dagtilbudsloven, som danner den lovmæssige ramme for læreplanen, og alle medarbejdere skal i samarbejde med forældrene være med til at formulere planen.

Formålet med den pædagogiske læreplan er at styrke den faglige udvikling i det enkelte dagtilbud og synliggøre bredden i det pædagogiske arbejde.

De pædagogiske læreplaner i Dragør Kommune tager afsæt i kommunens fælles værdier på børneområdet. Disse værdier kommer til udtryk i kommunens Børne- og Ungepolitik samt Inklusionspolitik, og udgør tilsammen det fundament, som vi står på, når vi arbejder med de pædagogiske læreplaner i dagplejen, vuggestuen og børnehaven.

De to første kapitler i denne læreplan skitserer kommunens fælles værdier og børnesyn. Herefter beskriver vi, hvordan vi i vores institution arbejder med vores læreplan og de seks læreplanstemaer:

- Alsidig og personlig udvikling
- Sociale kompetencer
- Sproglige kompetencer
- Krop og bevægelse
- Natur og naturfænomener
- Kulturelle udtryksformer og værdier

Dagtilbuddets indledning



Børnehaven Sølyst

Læreplan

Tydeliggørelse af det pædagogiske arbejde i Børnehaven Sølyst.

Det er op til den enkelte daginstitutions pædagogiske personale at bestemme, hvordan de i praksis vil gribe arbejdet med læringen an.

Den pædagogiske læreplan er der hvor vi som institution sammen med Forældrebestyrelsen sætter mål for den kommende periode.

Læreplanen vil også beskrive hvordan vi opfylder målene samt hvordan vi undervejs vil sikre at vi er på rette kurs.

Den pædagogiske læreplan er det pædagogiske personales vigtigste arbejdsredskab og omhandler arbejdet med de 6 læreplanstemaer, den pædagogiske praksis herunder arbejdet med inkluderende fællesskaber, børne miljøet samt de metoder vi vil anvende i arbejdet.

I de kommende 2 år vil vi sætte fokus på legepladsen.

Vi vil gennem perioder på skift have fokus på de enkelte læreplanstemaer og sikre at vi på legepladsen tilgodeser alle temaerne.

God Læselyst!

Leder: Anny Hansen

Årshjul for arbejdet med læreplanstemaerne de kommende 2 år.

1.2 Værdier

Kommunens fastsatte værdier

I Dragør Kommune arbejder vi ud fra et børnesyn med barnet i centrum. Børn skal have lov til at være børn. Børn skal lære og børn skal lege. Vi møder børnene dér, hvor de er med respekt for det enkelte barns ressourcer og behov.

Alle børn skal have adgang til positive fællesskaber, som understøtter børnenes trivsel, udvikling og læring. Vi arbejder med rummelige fællesskaber, hvor der er plads til forskelligheder og særlige behov.

I Dragør Kommune prioriterer vi tidlig indsats højt. Vi arbejder med forebyggende indsatser, og ser børnenes forældre og netværk som centrale medspillere. Vi har fokus på sammenhæng og helhed, og samarbejder på tværs af hele børneområdet, for at sikre kontinuitet i børnenes hverdag og liv.

I kommunens Børne- og Ungepolitik og Inklusionspolitik kan du læse mere om Dragør Kommunes værdier og børnesyn. Begge politikker er tilgængelige på kommunens hjemmeside.

Dagtilbuddets værdier



Vi respekterer barnet som et unikt individ og anerkender at vi som mennesker er ligeværdige.

Anerkendelse og gensidig respekt ser vi som grundlæggende værdier for, at vi som pædagogisk personale og forældre i samarbejde kan lykkes i forhold til udviklingen af børnene.

Omsorg, nærhed, empati, respekt, anerkendelse og ansvar er basale ord i vores arbejde med børnene. Vi arbejder ud fra den aktuelle børnegruppe vi har. Dvs. at vores arbejde ændrer sig fra år til år. Nogle år arbejdes der meget med de sociale kompetencer, andre år er det de personlige kompetencer der prioriteres højt.

Vi ser på det enkelte barn og det pædagogiske arbejde varierer alt efter sammensætningen af børnegrupperne, deres alder, ressourcer m.m.

Vi lægger meget vægt på at være tydelige og nærværende voksne rollemønstre, der tør sætte grænser. Tydelige voksne giver trygge børn.

Hvis alle børn skal behandles ens, skal de opdrages forskelligt!

Vores arbejde er primært at guide, italesætte, vejlede, trøste, anerkende, sætte ord på, lære, mægle, lytte, skubbe, vise hensyn, sprogstimulere og være rollemønstre for børnene. Vi forsøger at skabe et miljø for børnene, hvor der er mulighed for at skabe fællesskaber og inklusion. Alle har lige ret til at være her og blive set og hørt. Ligeledes er det vigtigt at kunne sige "pyt" - og komme videre i legen. I dagligdagen lægger vi megen vægt på, at være blandt og med børnene.

Vi gør vores bedste for at være fuldt nærværende og prioriterer meget højt, at hvert barn og forældre får en positiv modtagelse af voksne som de kender.

Det vigtigste for os, er ikke aktiviteterne, men børnenes trivsel.

Børnene trives, når de voksne trives, så derfor er det også vigtigt at samarbejdet blandt de voksne værdsættes.

Dette gælder både for det pædagogiske personale, men også i samarbejdet med forældrene, da udviklingen af børnene er et fælles ansvar.

Vi mener at disse værdier vil være at finde som en rød tråd gennem denne pædagogiske læreplan.

1.3 Pædagogiske principper

Kommunens fastsatte pædagogiske principper

1. Princip: Alle børn er kompetente, aktive individer, der besidder særlige ressourcer og udviklingspotentialer.
2. Princip: Vi skaber børnemiljøer med plads til forskelligheder og mangfoldige fællesskaber, som understøtter børnenes trivsel, udvikling og læring.
3. Princip: Børn har krav på en tryk opvækst, og krav på at blive mødt af kompetente og nærværende voksne.
4. Princip: Det er et fælles ansvar at skabe sammenhæng og helhed i børnenes liv.

Dagtilbuddets pædagogiske principper

1. Princip: Anerkendelse, ligeværdighed og gensidig respekt.
2. Princip: Ved at vi tager udgangspunkt i det enkelte barn samt den specifikke børnegruppe vi har giver det størst udvikling.



3. Princip: Vi er nærværende og tydelige voksne hvilket giver trygge børn.
4. Princip: Udviklingen af børnene er et fælles ansvar pædagoger/forældre imellem. En god modtagelse af familier er godt givet ud!
5. Princip: Alle er en del af fællesskabet, og vi yder omsorg og tager ansvar for hinanden
6. Princip: Vi sætter børns leg i centrum i hverdagen.
7. Princip: Vi arbejder ud fra principperne om de 3 læringsrum.
8. Princip: Vi støtter barnets læring i alle hverdagsrutiner.

1.4 Læringsforståelse

Kommunens fastsatte læringsforståelse

I Dragør Kommune ser vi barnet som et aktivt lærende individ, der besidder særlige ressourcer og udviklingspotentialer. Vi fremmer børnenes læring og tilegnelse af kompetencer på en måde, som understøtter det enkelte barns alsidige og personlige udvikling.

I vores optik er et hvert barn unikt, og har derfor forskellige læringsbehov. Det betyder, at børnene skal mødes af voksne, som tager udgangspunkt i det enkelte barn.

Vi tror på, at børn lærer på forskellige måder, og at læring er afhængig af den sammenhæng, som børnene indgår i. Noget læring opstår spontant i leg og andre gange gennem voksenstyrede aktiviteter.

De voksne rundt om barnet skal være opmærksomme på, hvor og hvornår læring finder sted, og skal tænke læring ind i planlægningen og evalueringen af deres pædagogiske arbejde.

Dagtilbuddets læringsforståelse



Læring er for os:

Noget der sker hos det enkelte barn hele dagen og som barnet selv kan være medskabere af. Læringen sker ikke kun i planlagte aktiviteter, men også gennem de forskellige daglige rutiner der er i børnehaven. Læring sker f.eks. ved samtale ved morgenbordet, ved en positivt løst konflikt mellem 2 børn, på legepladsen, i sandkassen, ved toiletbesøg, i garderoben etc.

Vi mener at enhver læringsituation har mindst 3 forskellige synsvinkler:

- Barnets. "hvad har jeg lært"
- Pædagogens. "hvilke pædagogiske overvejelser gik forud(refleksion)".
- Institutionens. "hvilke muligheder gives der".

Derudover mener vi også at læringen sker gennem planlagte aktiviteter, gennem spontane oplevelser og leg. Samt ved at den voksne skaber situationer der giver barnet muligheder for fornyelse, fordybelse, forandring og stimulering.

Legen er det vigtigste "redskab" til udvikling af børns sprog, kreativitet, sociale kompetencer, alsidige personlige udvikling, krop og bevægelse og nysgerrighed. I de aktiviteter der for barnet foregår i leg, lærer barnet mest.

Vi, som pædagogisk personale skal støtte, lede og udfordre børns læring. Samtidig skal vi støtte dem i, at være medskabere af egen læring. Dette kræver at vi skaber "rum" til dette i hverdagen.

De forskellige måder vi skaber disse rum på, beskrives som læringsrum. Hvert læringsrum har sine styrker og begrænsninger. De 3 læringsrum kan ikke erstatte hinanden. For at børn lærer "at begå sig" er det vigtigt, at de gør sig nogle brugbare erfaringer fra alle 3 læringsrum.

1. læringsrum: Voksenskabt læring. Den voksne går foran barnet. Her er det aktiviteter de voksne har taget initiativ til og planlagt.
2. Læringsrum: Voksenstøttet læring. Den voksne går ved siden af barnet. Her støtter og motiverer den voksne barnets ideer, forslag og handlinger.
3. Læringsrum: Barnets egen læring. De voksne går bagved barnet. Her sker læringen i leg og spontane oplevelser på børnenes egne initiativer og præmisser.

Vi tager udgangspunkt i det, der optager børnene i dagligdagen og tilrettelægger ofte aktiviteterne efter det. Det er samtidig vores opfattelse, at det de voksne er engageret i ofte tiltrækker børnene, så sådan tilrettelægger vi også aktiviteter.

Der gynges igennem på legepladsen







2 GENERELLE RAMMER FOR ARBEJDET MED DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

2.1 DE OVERORDNEDE LÆRINGSMÅL

Kommunens fastsatte overordnede læringsmål

I 2004 blev det politisk bestemt, at alle daginstitutioner i Danmark skal udarbejde en pædagogisk læreplan, der behandler følgende seks temaer:

- Alsidig og personlig udvikling
- Sociale kompetencer
- Sproglige kompetencer
- Krop og bevægelse
- Natur og naturfænomener
- Kulturelle udtryksformer og værdier

Efterfølgende er det hver enkelt daginstitutionens opgave at fortolke og integrere temaerne i deres pædagogiske praksis.

Dagtilbuddets overordnede læringsmål

VI har valgt at skabe rammer og aktiviteter der muliggør fornyelse, nysgerrighed, fordybelse, forandring, ro og stimulering både af det enkelte barn og hele børnegruppen.

En tryk og genkendelig hverdag med faste rutiner giver børnene ro til udvikling.

At tage udgangspunkt i det, det enkelte barn kan og gennem de rammer og aktiviteter vi har skabt give mulighed for individuel udvikling i det tempo, det enkelte barn magter.

Ved at bruge principperne om de 3 læringsrum går vi ind og skubber, vejleder og støtter børnene i deres udvikling.

Legen er det vigtigste redskab, til at udvikle barnet til at blive et socialt individ der kan indgå i de sammenhænge, som vores samfund byder på.

Vi forsøger at skabe et miljø for børnene, hvor der er mulighed for at skabe fællesskaber og inklusion.

Alle har lige ret til at være her og blive set og hørt.

Vi lægger meget vægt på at være tydelige og nærværende voksne rollemodeller, der tør sætte grænser. tydelige voksne giver trygge børn.

Fokusset er rettet mod børnenes trivsel. Børnene trives, når de voksne trives, så derfor er det også vigtigt, at samarbejdet blandt de voksne værdsættes. At der er mulighed for at personalet får faglig inspiration, udvikling og vidensdeling.

Fælles fodslag mellem pædagoger og forældre skaber trygge børn med grobund for udvikling.

Vi mener ikke at man kan se på de 6 temaer individuelt, men at de alle forekommer i større eller mindre grad, i de forskellige aktiviteter der foregår i huset.

Fokusset i den kommende periode vil være på legepladsen, og på at vi får dækket alle 6 læreplans temaer her.



2.2 ARBEJDET MED LÆRINGSMÅL FOR BØRN MED SÆRLIGE BEHOV

Kommunens fastsatte læringsmål for børn med særlige behov

I Dragør Kommune arbejder vi med de samme læringsmål for hele børnegruppen. I vores optik er alle børn særlige, og skal derfor også behandles særligt. Ethvert barn kan komme i en situation, hvor det befinder sig i en udsat position og hvor der er behov for øget opmærksomhed.

I Dragør Kommune arbejder vi på at skabe de mest optimale udviklingsmuligheder for alle børn, med udgangspunkt i det enkelte barns ressourcer og behov.

Dagtilbuddets læringsmål for børn med særlige behov

Vi skal med den pædagogiske indsats, og de ressourcer der er til rådighed, gøre en forskel for alle børnene, så de på lang sigt får ens muligheder for et udviklende og lærende institutions liv. Det vil altid være en konkret vurdering, hvilken pædagogik der er relevant for barnet, for at det kan lære at leve sit liv selv.

Der skal være plads til forskellighed i institutionen, her får børnene forskellige tilbud, så de får lige muligheder.

Hvis alle børn skal behandles ens, skal de opdrages forskelligt.

Vi arbejder bl.a. med historiefortælling og dialogisk læsning som "redskaber" til at tage dilemmaer op i børnegrupperne for herigennem at få fokus på fællesskaber og alles lige ret til deltagelse.

Ved at vi som pædagoger er tydelige, nærværende og anerkendende voksne der tør sætte grænser skaber vi et rum hvor der er trygt at være og mulighed og plads til alle.

Ligeledes er det vigtigt med et åbent og tillidsfuldt forældersamarbejde, hvor vi som personale og forældre i samarbejde kan støtte det enkelte barn i dets udvikling.

2.3 ARBEJDET MED LÆRINGSMÅL FOR METODER OG AKTIVITETER TIL INKLUSION

Dagtilbuddets metoder og aktiviteter til inklusion:

Det er Dragør kommunes målsætning, at der skal skabes en rød tråd i barnets liv gennem samarbejde mellem dagpleje/vuggestue, børnehave og skole.

Ved overgang mellem dagpleje/vuggestue og børnehave er der mulighed for at lave en overlevering, såfremt dagplejen/vuggestuen skønner det er vigtigt.

Ligeledes har børnehaven mulighed for at henvende sig til dagplejen/vuggestuen, hvis der er noget de undrer sig over. dette med forældrenes accept.

Børnehaven Sølyst har samarbejde med dagplejerne i Søvang. Dagplejerne kommer mindst 1 gang om måneden på besøg med de børn, som snart skal starte i børnehave.

Fra børnehave til SFO og skole er der lavet en fast procedure, "Den røde tråd", for hvordan overleveringen bliver.

Børnehaverne overleverer til SFO, og besøger hinanden inden børnene starter i SFO. Således at børnene kommer til noget kendt.

Ligeledes har SFO og skole et tilsvarende forløb.

Vi har i børnehaven i samarbejde med bestyrelsen lavet et fælles regelsæt for, hvorledes vi er over for og sammen med hinanden her i børnehaven.

I det daglige arbejde med børnene er vi som personale rollemodeller for hvordan vi behandler hinanden.



2.4 ARBEJDET MED LÆRINGSMÅL FOR SPROGINDSATSEN

Kommunens fastsatte sprogindsats

I Dragør Kommune arbejder vi målrettet med udviklingen af den sprogpædagogiske praksis. Alle 3-årige børn sprogscreenes, og vi tilbyder støttepædagoger med sprogfaglig viden. De sprogfaglige støttepædagoger har til opgave at understøtte sprogarbejdet i daginstitutionerne.

Dagtilbuddets sprogindsats

I børnehaven har vi de sidste 2 år i læreplanen haft fokus på sproget i spisesituationen. Fokusset har omhandlet: bevidsthed om børnenes placering ved frokostbordet, 5 turtagninger giver anledning til mere dybdegående samtaler, personalet skal give børnene tid til at svare og have fokus på at udvide børnenes begrebsverden med udgangspunkt i barnets interesser og bevidsthed om sprogbrug, udvide ordforråd og ordforståelse.

Dette er en stor succes og vil fortsætte fremadrettet. Også i andre perioder af dagen end i spisesituationen.

Derud over bliver alle 3 årige børn sprogscreenet og der bliver taget handling, hvis der er behov for ekstra støtte.

vi arbejder i perioder, hvor der er børn med særlige sproglige udfordringer, med børnene i små grupper hvor fokuset er på de specifikke udfordringer børnene har. Dette med vejledning af kommunens talepædagog.

I kommunens støttekorps er der uddannet 2 sprogpædagoger, som vi i perioder har tilknyttet institutionen. Her vælger vi børn ud, som 2 gange om ugen får mulighed for ekstra sprogstimulering.

Dialogisk læsning, sang og rim og remser bliver anvendt dagligt i forbindelse med frokosten, samt i andre aktiviteter i dagligdagen. Dette både spontant og planlagt.

2.5 ARBEJDET MED OVERGANGE OG SAMMENHÆNG

Kommunens fastsatte arbejde med overgange og sammenhæng

Overgangen fra børnehave til SFO og skole skal af børn og forældre opleves som tryk, glidende og sammenhængende. Vi arbejder med en fælles drejebog på tværs af dagtilbud, SFO og skole samt 'Den Røde Tråd' som er en strategi for samarbejdet om børnenes overgange.

Dagtilbuddets arbejde med overgange og sammenhæng



Ved overgange fra børnehave til SFO og skole er der lavet et formelt forløb kaldet "den røde tråd", som vi arbejder efter.

Derudover har kommunen ansat inklusionsejledere som følger børnene på tværs af områderne. Inklusionsejlederen, som har ansvarsområdet for 0 - 6 års institutionerne, har overblikket over, hvilke børn der skal i skole og kan være med til at påvirke classesammensætningen.

Psykologerne følger ligeledes børnene hele opvæksten.

I børnehaverne har vi i det sidste år arrangeret 2 forskellige "happenings", hvor de kommende skolebørn fra de forskellige børnehaver har mødtes. I efteråret havde vi et kunstprojekt som blev udstillet på biblioteket. her i foråret har alle kommende skolebørn i distriktet været i Kongelundshallen og lavet rytmik med fokus på sproget.

Dette for at skabe en større sammenhæng til skole/SFO ved at børnene flere gange har mødt hinanden og kan genkende hinanden, når de starter på SFO til maj.

I børnehaven Sølyst bruger vi desuden SFO'en meget, især med de kommende skolebørn. De kommende skolebørn spiser deres frokost på SFO og vi bruger salen samt de øvrige rum til forskellige aktiviteter. Dette for at give børnene et kendskab til hvordan en SFO ser ud.

Ligeledes besøger vi de øvrige SFO'er i området, når vi har mulighed for det, således at børnene har set alle de SFO'er der er mulighed for at de kommer til at gå på.

Så frem vi og forældrene skønner det nødvendigt, arrangerer vi et overleveringsmøde hvor alle relevante parter mødes og fortæller om barnet.

2.6 METODER OG AKTIVITETER I ARBEJDET MED OVERGANGE OG SAMMENHÆNG

Dagtilbuddets metoder og aktiviteter i arbejdet med overgange og sammenhæng

Børnehaven Sølyst har inviteret dagplejen fra Søvang ind i børnehaven, således at de kommende børnehavebørn har set en børnehave inden de skal starte.

Alle børnehaver har forpligtende samarbejde med SFO om gensidige besøg inden start i SFO.

Børnehaverne laver fælles aktiviteter for de største børn i børnehaverne. Således at de alle har set hinanden inden SFO start.

Musik og dans på legepladsen





3 PRIORITERING, DOKUMENTATION OG EVALUERING AF ARBEJDET MED DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

3.1 FAKTA OM INSTITUTIONEN

Dagtilbuddets beskrivelse:

Børnehaven Sølyst skal i løbet af året have et gennemsnit på 44 børn i alderen 2,11 - 6 år. Institutionen er ikke stueopdelt, men vi arbejder ud fra principperne om de 3 læringsrum. Derfor er børnene i perioder af dagen opdelt i grupper ud fra deres alder. Mange af vores aktiviteter er målrettet aldersgrupperne.

I spisesituationen er børnene opdelt i 3 aldersopdelte grupper og spiser med faste voksne. Personalerne er opdelt i 3 grupper hhv. 1 pædagog og 1 medhjælper i hver gruppe. Disse 2 personaler har så det overordnede ansvar, er primær pædagoger, for ca. 15 børn i alle aldersgrupper.

Vi er 7 faste personaler. 1 leder, 1 souschef 2 pædagoger og 3 medhjælpere. Derudover er vi i vinterhalvåret en medhjælper mere, da det typisk er her vi har flest børn og arbejdspresset er størst.

Vi er 6 kvinder i forskellige aldersgrupper og en mandlig medhjælper.

institutionen ligger i udkanten af et villakvarter, og alle børnene kommer fra dette lokalområde.

3.2 PRIORITERING - LÆREPLANER

Følgende viser den forventede procentvise fordeling på de 6 læreplanstemaer, som er angivet i den pædagogiske læreplan:

	Fordeling i %
Alsidig personlig udvikling	20,0
Sociale kompetencer	25,0
Sproglig udvikling	20,0
Krop og bevægelse	15,0
Naturen og naturfænomener	10,0
Kulturelle udtryksformer og værdier	10,0

Kommentar:

For at børnene kan trives i et miljø som en børnehave er, er det nødvendigt konstant at have fokus på de sociale kompetencer. Alle skal kunne være en del af fællesskabet. Hvis børnene ikke trives, så udvikler de sig heller ikke. Såfremt barnet ikke har troen på sig selv, kan det ikke trives i et socialt fællesskab og har ikke energi til at udforske omgivelserne.

Ligeledes er det vigtigt at kunne formulere sig, for at kunne blive forstået af de andre børn såvel som voksne og dermed være en del af fællesskabet.

Sundhed i enhver forstand er vigtigt for trivsel, dette gælder også den fysiske trivsel. derfor er det for os vigtigt at have fokus på børnenes motorik. Er der styr på motorikken, fungerer børnene bedre i det sociale miljø i en børnehave.

Når børnene trives er det vigtigt, at de bliver udfordret både i naturen og kulturen, for at kunne blive nysgerrige og vidende individer.



3.3 VÆRKTØJER TIL DOKUMENTATION

I forbindelse med udarbejdelsen af læreplanerne er det angivet, at følgende værktøjer særligt benyttes til dokumentation af arbejdet med læreplanerne:

- Læringshistorier
- Praksisfortællinger
- Foto
- Iagttagelser/observationer

3.4 METODER TIL EVALUERING

I forbindelse med udarbejdelsen af læreplanerne er det angivet, at der er benyttet følgende metoder til at evaluere arbejdet med læreplanerne:

- SMTTE
- Læringshistorier
- Brugertilfredshedsundersøgelser

3.5 DAGTILBUDETS ANVENDELSE AF EVALUERING TIL UDVIKLING AF DEN PÆDAGOGISKE PRAKSIS

I forbindelse med udarbejdelsen af læreplanerne er det angivet, hvordan evalueringer skal anvendes til udvikling af den pædagogiske praksis:

De praksisfortællinger, som personalet laver, vil blive brugt på "stuemøder" og personalemøder til at reflektere over handlinger og derved være med til at udvikle nye handlemuligheder.

Praksisfortællingerne vil vi ligeledes bruge til at se hvilke udfordringer, mangler der er på legepladsen for at dække de forskellige læreplanstemaer.

SMTTE vil vi bruge på personalemøder for at tjekke om vi er kommet i mål med indsatserne på de forskellige læreplanstemaer.

Brugerundersøgelser vil vi bruge til at få dialoger med børnene om hvilke muligheder og mangler de mener der er på legepladsen, selvfølgelig målrettet de forskellige læreplanstemaer.

Blomster bruges som udsmykning om sommeren.







4 MÅLSÆTNINGER FOR DE ENKELTE LÆREPLANSTEMAER

4.1 ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING

SAMMENHÆNG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med alsidig personlig udvikling angivet:

Vi påstår følgende:

Vi anerkender børnene som selvstændige individer, vi viser vi kan lide og tror på børnene. Hvilket vi tror er med til at opbygge deres selvværd.

Vi roser, støtter og hjælper dem kærligt videre. vi hjælper dem med at løse konflikter. hvilket vi tror er med til at styrke deres ageren i et socialt samfund.

Vi taler åbent om følelser, vi lader børnene selv vælge i situationer hvor der er plads til det. Hvilket vi tror er med til at de lærer dem selv bedre at kende.

Vi er tydelige voksne der viser hvordan vi skal agere her i børnehaven/ på legepladsen. hvilket vi tror er med til at skabe tryghed for børnenes ageren i børnehaven.

Vi forsøger at skabe rum for fantasi og kreativitet inde såvel som ude. hvilket vi tror er med til at opbygge kreativitet og fantasi hos børnene.

Er det så også det der sker på legepladsen?

MÅLSÆTNING OG TEGN

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende overordnede mål for arbejdet med alsidig personlig udvikling angivet:

Dagtilbuddets overordnede mål:

At barnet udvikler selvtillid og tro på egne evner og tør bruge og udforske legepladsen som et trygt rum at lege og lære i.

At der på legepladsen er plads til det enkelte barn og rum til både vilde udfoldelser og fordybelse, alt efter hvilket behov barnet har.

At der er de materialer på legepladsen som barnet har brug for til udvikling.

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret:

1. Tegn: At barnet bruger hele legepladsen
2. Tegn: At barnet løser konflikter og henter hjælp efter behov
3. Tegn: At barnet er nysgerrigt
4. Tegn: At barnet tør mere og mere på legepladsen alt efter alder og udvikling
5. Tegn: At barnet tør gå forest
6. Tegn: At barnet tør prøve nye ting
7. Tegn: At barnet hjælper andre børn
8. Tegn: At barnet inviterer andre med i leg og bidrager aktivt til legen.
9. Tegn: At barnet kan acceptere, at andre har en anden mening/behov
10. Tegn: At barnet kan sige fra, hvis det ikke vil være med til noget.

TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med alsidig personlig udvikling angivet:



1. Tiltag: Personalet skal være synligt på hele legepladsen.
2. Tiltag: Personalet skal være nærværende, tydelige rollemodeller.
3. Tiltag: Der skal være steder til fordybelse på legepladsen.
4. Tiltag: Der skal være steder til vilde lege på legepladsen.
5. Tiltag: Alle legeting skal være tilgængelige for barnet.
6. Tiltag: Der skal tilbydes nye og udfordrende materialer.

4.2 SOCIALE KOMPETENCER

SAMMENHÆNG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med sociale kompetencer angivet:

I en børnehave, såvel som mange andre steder i samfundet er der mange personer samlet på et sted og det er derfor vigtigt, at vi alle kan indgå i dette fællesskab.

For at kunne det, er det vigtigt at kunne lytte, vente, dele, hjælpe og tage hensyn til hinanden.

Dette er et evigt fokusområde i børnehaven og skal således også foregå på legepladsen.

Legen er det vigtigste redskab, til at udvikle barnet til at blive et socialt individ der kan indgå i de sammenhænge, som vores samfund byder på.

Vi forsøger at skabe et miljø for børnene, hvor der er mulighed for at skabe fællesskaber og inklusion. Alle har lige ret til at være her og blive set og hørt.

MÅLSÆTNING OG TEGN

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende overordnede mål for arbejdet med sociale kompetencer angivet:

Dagtilbuddets overordnede mål:

At der på legepladsen er skabt et miljø for børnene, hvor der er mulighed for at skabe fællesskaber og inklusion.

Alle har lige ret til at være her og blive hørt.

At der på legepladsen er muligheder for at børnene kan skabe sociale relationer.

At der fysisk er de rum og redskaber børnene har behov for.

At personalet er medvirkende til at alle børn er en del af fællesskabet på legepladsen.

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret:

1. Tegn: Børnene leger i fællesskaber
2. Tegn: Børnene løser konflikter, eller henter hjælp
3. Tegn: Børn hjælper børn.
4. Tegn: Børn viser hensyn til hinanden.
5. Tegn: Børn inviterer andre børn med i legen.
6. Tegn: Glade børn på legepladsen
7. Tegn: Børnene i fællesskab forsøger nye ting/lege

TILTAG



I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med social kompetence angivet:

1. Tiltag: Voksne der guider og hjælper børnene.
2. Tiltag: Voksenstyrede lege på legepladsen
3. Tiltag: Voksne er til rådighed og nærværende og støttende
4. Tiltag: Legematerialer der underbygger sociale kompetencer
5. Tiltag: Rum til sociale lege

4.3 SPROGLIG UDVIKLING

SAMMENHÆNG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med sproglig udvikling angivet:

Vi har de sidste 2 år haft fokus på børnene sprog i spisesituationen. Dette især med fokus på 5 turs tagning, "ugle", rim og remser og vente på tur.

Denne adfærd skulle gerne brede sig til hele dagligdagen og således også på legepladsen.

MÅLSÆTNING OG TEGN

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende overordnede mål for arbejdet med sproglig udvikling angivet:

Dagtilbuddets overordnede mål:

For at børnene kan agere i et fællesskab som en børnehave, er det vigtigt at kunne kommunikere med hinanden.

Det er vigtigt at børnene kan kommunikere med hinanden og lave aftaler i f. eks. legen.

Børnene skal kunne argumentere, vente og komme med ideer for at legen kan udvikle sig.

Personalet er her vigtige rollemodeller og skal gå forrest og introducere børnene til nye ord, til at vente på tur, turtagning m.m.

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret:

1. Tegn: At børnene bruger sproget til at skabe kontakt.
2. Tegn: at børnene bruger sproget i konflikter
3. Tegn: At børnene synger på gyngerne.
4. Tegn: At børnene kan føre en samtale.
5. Tegn: At børnene fortæller om deres oplevelser
6. Tegn: At børnene bruger sproget i udviklingen af legen.
7. Tegn: At børnene venter på tur og lytter

TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med sproglig udvikling angivet:

1. Tiltag: Personalet støtter børnene i konflikter.



2. Tiltag: Personalet laver sanglege på legepladsen.
3. Tiltag: Personalet synger/læser med børnene på legepladsen
4. Tiltag: Personalet øver 5 turs tagning og "ugler" på legepladsen.
5. Tiltag: Der skabes rum til stillesidende aktiviteter på legepladsen.
6. Tiltag: Der gynes på legepladsen.
7. Tiltag: Rum til at råbe og skrike.

4.4 KROP OG BEVÆGELSE

SAMMENHÆNG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med krop og bevægelse angivet:

Krop og bevægelse er vigtigt for alle. Et barn skal være i bevægelse dagligt, for at det udvikler sig korrekt.

Motorikken er basis for udvikling af bl.a. sproget.

Grovmotorisk er det på legepladsen, der er flest muligheder for udvikling og aktivitet.

Det er vigtigt at legepladsen rummer muligheder for at få rørt alle dele af kroppen. Det være sig både hoved, arme ben m.m.

MÅLSÆTNING OG TEGN

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende overordnede mål for arbejdet med krop og bevægelse angivet:

Dagtilbuddets overordnede mål:

Vi vil have fokus på, at få skabt rum og aktivitets muligheder/ tilbud så børnene kan få rørt alle dele af deres krop i løbet af dagen.

Dette gælder både hoved, krop, arme og ben.

For at dette kan blive dækket, skal der være muligheder for: løb, gang, balance, kravle, klatre, snurre, kolbøtter og meget mere.

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret:

1. Tegn: Børn der er i bevægelse.
2. Tegn: Børn der gynger, ruller og snurrer
3. Tegn: Børn der spiller bold, sjipper, hinker og hopper.
4. Tegn: Børn der udfordrer sin egen kropslige formåen.
5. Tegn: Børn der løber og cykler.
6. Tegn: Børn der kravler og klatrer
7. Tegn: Børn der selv tager tøj af og på, alt efter vejret.

TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med krop og bevægelse angivet:

1. Tiltag: Gennemgang af, om vores legeplads kan tilbyde alle aktiviteter.
2. Tiltag: Personalet tilbyder aktiviteter til bevægelse.



3. Tiltag: Legeredskaber til aktivitet er tilgængelige dagligt.

4.5 NATUR OG NATURFÆNOMENER

SAMMENHÆNG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med natur og naturfænomener angivet:

Børnehaven ligger i et område, hvor naturen er lige uden for døren - og kan ses fra legepladsen. Børnene kan følge årets gang i naturen ved at kigge på vand, marker og dyreliv. Dette bidrager til børnenes forståelse af hvordan vores klode er skabt og at vi skal passe på den.

MÅLSÆTNING OG TEGN

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende overordnede mål for arbejdet med natur og naturfænomener angivet:

Dagtilbuddets overordnede mål:

Børnene skal på legepladsen have muligheder for at udforske naturen. De skal kunne undersøge jorden, finde regnorme, insekter, lege med vand m.m. kunne forstå hvorfor græsset gror og hvad der skal til for at det lykkes.

De skal have muligheder for at mærke vejret i alle dets facetter.

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret:

1. Tegn: Vi vil se børn samle regnorme/insekter m.m.
2. Tegn: Børn der leger med mudder
3. Tegn: Børn der er nysgerrige på dyrelivet i og omkring børnehaven
4. Tegn: Vi vil se beskidte glade børn
5. Tegn: Børn der følger planternes vækst og smager på afgrøderne.
6. Tegn: Børn der taler om årstiderne og vejrskiftene
7. Tegn: Børn der eksperimenterer med materialerne i naturen/på legepladsen.
8. Tegn: Børn der bemærker og opsamler affald.

TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med natur og naturfænomener angivet:

1. Tiltag: Personalet skal opfordre til udforskning af naturen.
2. Tiltag: Personalet skal bemærke ændringer i naturen, når f.eks gæs flyver ind over børnehaven
3. Tiltag: Steder på legepladsen hvor der må graves og udforskes.
4. Tiltag: Plads til vandlege.
5. Tiltag: Redskaber til leg og udforskning være tilgængelige for børnene.
6. Tiltag: Planter/ frugtbuske/grøntsager hvor årets gang kan følges.
7. Tiltag: Rum til læ i regnvejrr/ bålhytte
8. Tiltag: kendskab til affald



4.6 KULTURELLE UDTRYKSFORMER OG VÆRDIER

SAMMENHÆNG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med kulturelle udtryksformer og værdier angivet:

Vi laver teater, malerier, danser og synger m.m. i børnehaven ofte. Disse aktiviteter foregår primært indendørs, men kan også ske på legepladsen hvis der er rum og plads til det.

MÅLSÆTNING OG TEGN

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende overordnede mål for arbejdet med kulturelle udtryksformer og værdier angivet:

Dagtilbuddets overordnede mål:

Vi vil skabe rum og plads til, at kreative aktiviteter kan blive trukket ud på legepladsen.

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret:

1. Tegn: At børnene opbygger rolle- og fantasilege sammen med andre børn
2. Tegn: Børnene synger og danser på legepladsen.
3. Tegn: At børnene maler/tegner m.m. på legepladsen
4. Tegn: At der spilles musik på legepladsen og børnene evt. danser dertil
5. Tegn: At børnene spiller teater på legepladsen
6. Tegn: At børnene laver rim og remser på legepladsen

TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med kulturelle udtryksformer og værdier angivet:

1. Tiltag: Personalet laver teater, sanglege m.m. på legepladsen.
2. Tiltag: Materialer til kreative aktiviteter er til rådighed og synlige for børnene.
3. Tiltag: Der bliver skabt fysiske rum hvor børnene kan udfolde sig kreativt, uden at blive forstyrret.

Stille øjeblik på legepladsen.





5 ARBEJDET MED ET GODT BØRNEMILJØ SOM EN INTEGRERET DEL AF DET PÆDAGOGISKE ARBEJDE

5.1 ARBEJDET MED ET GODT BØRNEMILJØ

Under udarbejdelsen af pædagogiske læreplaner er arbejdet med børnemiljøet beskrevet med følgende ord:

Det vigtigste i børnehaven Sølyst er, børnenes trivsel.

Børnenes perspektiv inddrages i arbejdet, ved at vores pædagogik ikke er stationær, men tager udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe vi har.

Børnehaven Sølyst er et stort fællesskab og vi skal med respekt for hinanden alle kunne være her.

Ved at vi som personale er tydelige rollemodeller der anerkender og viser hensyn til det enkelte barn viser vi, hvordan der skal ageres her.

Børnene trives, når de voksne trives, så derfor er det vigtigt at samarbejdet blandt personalet værdsættes.

Ligeledes er det vigtigt at forældersamarbejdet fungerer, da udviklingen af børnene er et fælles ansvar.

Vi laver børnemiljøvurderinger hvert 2. år og inddrager resultaterne af dem i læreplanen såvel som det øvrige arbejde i huset.

5.2 ARBEJDET MED BØRNEMILJØVURDERINGER

Under udarbejdelsen af pædagogiske læreplaner er anvendelsen af børnemiljøvurderinger til at skabe inkluderende læringsmiljøer beskrevet med følgende ord:

Vi vil i den kommende børnemiljøvurdering primært lægge vægt på børnenes mening om legeladsen, da det er den vi har i fokus i læreplanen.

Her er det så muligt, at vi må revurdere vores indsatser.



6 AFSLUTNING

Vi sætter fokus på legepladsen set ud fra de 6 læreplanstemaer.

Ikke sådan forstået, at vi i 2 år konstant har fokus på alle temaer.

Vi vil i perioder af forløbet have fokus på et enkelt læreplantema og så evaluere det på et personalemøde og i bestyrelsen. Dette vil blive planlagt ud fra et årshjul, således at vi sikrer at vi når alle temaer.

når vi har været gennem 1. læreplanstema og har evalueret resultaterne, så forventer vi at disse bliver brugt fortløbende på legepladsen.

Ved at vi også inddrager børnmiljøvurderingen i processen håber vi, at vi også får inddraget børnenes perspektiv i arbejdet.

Vi håber med dette fokus, at vi kan få endnu mere ud af legepladsen og blive endnu mere bevidste om hvad der skal være på legepladsen og hvordan vi udnytter de muligheder vi har.

Resultater og evt. ændringer vil løbende blive beskrevet på børneintra.



Hjernen&Hjertet

Hjernen&Hjertet er et IT-system, som Rambøll har udviklet til at understøtte arbejdet med udvikling og dokumentation af kvalitet i dagtilbud.

Systemet hedder "Hjernen&Hjertet", fordi det forener den logisk-rationelle "hjerneaktivitet" det er at måle og dokumentere kvalitet, med den "hjerteraktivitet", det er at levere kvalitet i samværet med vores fælles børn.

Hjernen&Hjertet samler oplysninger fra de pædagogiske læreplaner, oplysninger til pædagogisk tilsyn, "Dialogprofiler" til brug i forbindelse med forældresamtalerne og andre oplysninger om den pædagogiske kvalitet.

Oplysninger fra alle disse forskellige dokumentationsopgaver, suppleret med kommunale nøgletal gør det muligt gennem Hjernen&Hjertet at give alle et bedre overblik over kvaliteten i det pædagogiske arbejde.

Du kan læse mere om Hjernen&Hjertet på hjemmesiden: **www.hjernenhjertet.dk**