

KØJEVÆNGET



Børnemiljøvurdering (BMV)

2015-2017

Børneinstitutionen

Køjevænget

0-6års institution

Indholdsfortegnelse

Formål.....	3
BMV handleplan 0-2,11 år.....	4
Resultat af refleksionsskemaerne af vuggestuens børnemiljøvurdering	4
Sammendrag af refleksionsskemaerne af vuggestuens børnemiljøvurdering	4
BMV-handleplan for vuggestuen 0-2,11 år (refleksionsskemaer besvaret af personalet).	7
Uddrag fra rapporten 0-2,11 år.....	8
BMV handleplan 2,11-5 år.....	9
Resultat af refleksionsskemaerne af børnehavens børnemiljøvurdering.....	9
Sammendrag af refleksionsskemaerne af børnehavens børnemiljøvurdering.....	9
BMV-handleplan for børnehaven 2,11-5 år (refleksionsskemaer besvaret af personalet).	12
Uddrag fra rapporten 2,11-5 år.....	14
BMV handleplan 5-6 år.....	15
Resultat af refleksionsskemaerne af børnehavens børnemiljøvurdering.....	15
Sammendrag af refleksionsskemaerne af børnehavens børnemiljøvurdering.....	15
BMV-handleplan for børnehaven 5-6 år (refleksionsskemaer besvaret af personalet).	17
Uddrag fra rapporten 5-6 år.....	18
BMV-handleplan for børnehaven 5-6 år (spørgeskemaer besvaret af børnene).	19
Uddrag fra rapporten 5-6 år (spørgeskemaer)	20

Formål.

Børnemiljøvurderingen(BMV) sætter fokus på og bidrager til, at børnene har et godt fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer trivsel, udvikling og læring.

BMV skal synliggøre børnemiljøet, så det bedst muligt understøtter temaerne i de pædagogiske lærerplaner.

BMV skal medvirke til, at der skabes den bedst mulige udnyttelse, vedligeholdelse og udvikling af det fysiske, psykiske og æstetiske miljø.

Retningslinjer for udarbejdelsen af børnemiljøet:

- Skal vurderes i børneperspektiv
- Skal drøftes med forældrebestyrelsen
- Skal offentliggøres på institutionens hjemmeside
- Skal indeholde en handleplan samt registrere og vurdere, hvilke tiltag, der skal etableres, når ressourcerne er til rådighed.

Børnemiljøvurderingen er et redskab, som dagtilbuddet kan bruge til at beskrive og udvikle børnemiljøet. Den består af 4 faser:

- Kortlægning
- Beskrivelse
- Handleplan
- Opfølgning

Børnemiljøvurderingen er et vigtigt arbejdsredskab for det pædagogiske personale. Dette er vores redskab til at evaluere vores pædagogiske praksis samt vores fysiske børnemiljø.

Vi har valgt, at personalet besvarer refleksionsskemaer for børnene i alderen 0-2,11 år, 2,11-5 år og 5-6 år, men børnene i alderen 5-6 år har ligeledes besvaret et spørgeskema derhjemme. Vi har brugt DCUM's (Dansk center for undervisnings miljø) børnemiljøvurderings materiale.

Vi vil løbende evaluere vores handleplaner og tiltag på personalemøder, i LMU(lokal samarbejdsudvalg) og i ledelsen.



BMV handleplan 0-2,11 år.

Resultat af refleksionsskemaerne af vuggestuens børnemiljøvurdering:

I vuggestuen har personalet på hver stue besvaret et refleksionsskema som stiller spørgsmål til børnemiljøet og læreplaner.

Vi har valgt at sætte vores barre til et niveau, der skal lægge over 3,5 på en skala fra 1-5, hvor 5 er det bedste. Vi laver nedslag på de områder som ligger på 3,5 eller under, også selvom vores gennemsnit i institutionen er over 3,5 på skalaen. Dette giver os mulighed for at gøre det endnu bedre for børnene.

- Vuggestuens gennemsnitlige resultater for børnemiljø og læreplaner er 3,9 og ligger derved over vores barre i snit.

De områder vi i vuggestuen har valgt at arbejde videre med indenfor områderne børnemiljø og læreplaner er: **Sundhed (3,3) og Natur og naturfænomener (3,4).**

Ud over selve handleplanen har vi valgt at lave et sammendrag af rapporten fra børnemiljøvurderingen.

Sammendrag af refleksionsskemaerne af vuggestuens børnemiljøvurdering:

Relationer mellem børnene.

Børnene viser stor glæde ved hinanden, og personalet oplever de er gode til at støtte børnene i sociale sammenhænge. Der skal fortsat være fokus på drillerier og konflikter børnene imellem. I en vuggestue, vil der altid være drillerier, det er en af de måder børn lærer de sociale spilleregler, hvordan man agerer over for hinanden og hvordan det enkelte barn lærer at afkode hinanden.

De voksne i vuggestuen.

Alle børn i vuggestuen viser via kropssprog og fysisk kontakt, at de er glade og trygge ved de voksne i vuggestuen. De voksne viser nærhed, at de har tid til at lytte og er gode til at forstå det enkelte barn. De voksne arbejder anerkendende og udviser lyst og nysgerrighed for hvert barn. Vi skal altid have fokus på, hvordan vi taler til/med børnene. Dette tilstræbes altid at gøres i en anerkendende tone og inkluderende tilgang.

Leg og aktiviteter.

Børnene bliver helt eller delvist inddraget i hverdagens forskellige gøremål. De voksne opfordrer altid børnene til at lege og udfolde sig, de støtter deres selvhjulpnehed og fokuserer meget på, at legetøjet er spændende, udviklende og tilgængeligt.

Rammer(lokal, udearealer, indretning og æstetik)

Både ude og inde, har vi prioriteret legeredskaber, der udfordrer det enkelte barn, samt understøtter barnets motoriske udvikling. Børnene viser stor glæde både ved at være ude og inde. Vi har mange redskaber i forskellige farver, som virker motiverende, og personalet føler at der er en rigtig god stemning og rar atmosfære. Vi skal fortsat have fokus på, om der skal skabes flere oaser, hvor børnene kan lege i fred for voksne.

Indeklima og ergonomi

Vi forsøger hele tiden at have fokus på indretningen, så den tilgodeser gode arbejdsstillinger. Der luftes ud flere gange om dagen, det kan dog ikke undgås, at der engang imellem, hvor hyppigheden af bleskift er meget høj, at lugten kan være gennemtrængende. Vi har fået bedre styr på vores gulvvarme og ventilation, samt vedligeholdelsen af dette.

Det er ligeledes yderst vigtigt, at vi fortsætter med at opdele børnene i små grupper, da dette nedsætter støjniveauet, ligesom vi er opmærksomme på, at fordelingen af aktiviteter ved både bordene og på gulvet nedsætter støjen. Vi vil prøve at få flere fildutter på møbler, have legetøj uden lyd og gummihjul på biler.

Vi er bevidste om vores eget toneleje og ikke hæve stemme pga. støj på stuen eller at skælde ud.

Vi vil i den kommende periode have øget fokus på lys, når der skal købes nyt, således at det passer til aktiviteterne og hensigten.

Sikkerhed

Vi skal blive ved med at have fokus på vores interne regler, hvis der skulle opstå brand. Vi skal blive ved med at have fokus på, om børnene kan få fat på farlige genstande, rengøringsartikler og andet. Vi skal blive ved med at tjekke vores legeplads og fællesrum, således at der ikke stikker søm ud, eller andet som børnene kan komme til skade på.

Helbred og velbefindende

Personalet oplever de allerfleste børn være trygge, glade og tilpasse, og at de allerfleste børn får den omsorg, de har brug for. Vi drøfter løbende børnesygdomme, og reglerne for hjemsendelse af børn. Vi har stor fokus på, at skabe nogen rammer der gør det muligt at opfylde alle barnets basale behov.

Hygiejne

Vi har stor fokus på hygiejnen, og gør vores bedste for at den altid er i orden, både omkring det enkelte barn, men også hos os selv som personale. Vi har rigtig mange steder i huset opsat håndsprit.

Atmosfære

Vi er meget opmærksomme på, at vi skal blive ved med at være kreative og have fokus på tal, bogstaver og farver. Børnene er en del af alle traditioner og bliver inddraget i dialogen; når vi f.eks. sidder ved bordet og spiser, taler vi om udsmykningen. Deres kreative ting bliver hængt op, de genkender det og vi taler om det. Vi udsmykker vinduerne med papirklip, hvor børnene kan vælge sange sige ”bussen” eller ”koen” osv. Vi har udsmykket med ABC og vi synger den og snakker om S som Slange osv. Der er ligeledes billeder af børnene og vi snakker om dem og hvem der måske ikke er her.

Tilgængelighed er vigtigt i vores hus. Bøger er tilgængelige, ligesom legetøjet er det. Børnene er meget opmærksomme på de ting, som er deres og viser det gerne frem. Vi arbejder med ”barnets hus”, hvor barnet har mulighed for at vise sin familie frem og på denne måde skabe en dialog.

Sprog

De voksne skal være opmærksomme på at bruge sproget sammen med børnene – og huske dialogisk læsning. Det fokus der er på farver, tal og bogstaver stimulerer børnenes ordforråd. Når alfabetet hænger oppe med billeder, giver det mulighed for dialog omkring f.eks. A for Abe, - ”hvilket bogstav er du?”

Det er vigtigt for os, at vi taler med barnet og ikke henover barnet, at vi er gode lyttere, at vi har en god tone og dialog samt altid at stræbe efter en anerkendende tilgang i relationen.

Vi prioriterer små grupper og sætter børnene i samme niveau sammen eller sætter dem sammen, som kan have gavn af hinanden.

BMV-handleplan for vuggestuen 0-2,11 år (refleksionsskemaer besvaret af personalet).

Emne/spørgsmål	Handling
<p><u>Sundhed 3,3</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Har børnene mulighed for privatliv, når de har brug for det? • Har børnene gode rutiner omkring hygiejne? 	<ul style="list-style-type: none"> • Vi opbygger flere hygiejne-rutiner og sørger for at det er voksenstyret • Vi sørger for, at der <u>hver</u> dag er rene håndklæder, sæbe i beholderen og toiletpapir • Madrummet ordnes, så der er mulighed for at bruge vandhanerne i dette rum også • Hver stue bruger hver deres vaske-hænder rum • Vi sørger for at alle børn får vasket hænder før/efter mad og ved toiletbesøg også selvom der ikke ”kommer noget” • Vi giver mulighed for at trække sig tilbage med en bog i mellemgangen samt muligheden for at lege uden voksen styring
<p><u>Natur & naturfænomener 3,4</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvor stor en del af børnene er opmærksomme på, at vejret har betydning for deres påklædning? • Har børnene forskellige sansemæssige naturoplevelser? • I hvor høj grad understøtter legepladsens inventar børnene i at have varierede naturoplevelser? 	<ul style="list-style-type: none"> • Vi er opmærksomme på at udforske legepladsen med børnene – mærk, føl og rør • Vi prioriterer vigtigheden i at opdele børnene i små grupper • Det skal prioriteres højt at komme ud hver dag i alt slags vejr • Vi taler om vejret og dens påvirkning på f.eks. vores tøj samt årstiderne til samlinger • Vi vil prøve at komme mere til stranden, skoven osv. • Vi overvejer om vi skal have nogle dyr, akvarie eller lignende

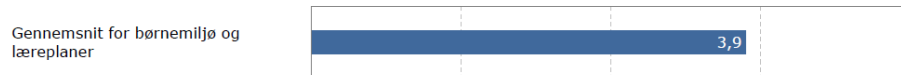
Uddrag fra rapporten 0-2,11 år

1 Samlede resultater

Kapitel 1 giver dig indblik i rapportens samlede resultater vist som gennemsnit.

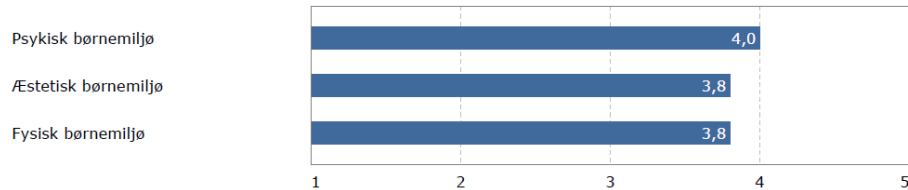
1.1 Resultater for børnemiljø og læreplaner

Figur 1.1 gennemsnit for børnemiljø og læreplaner



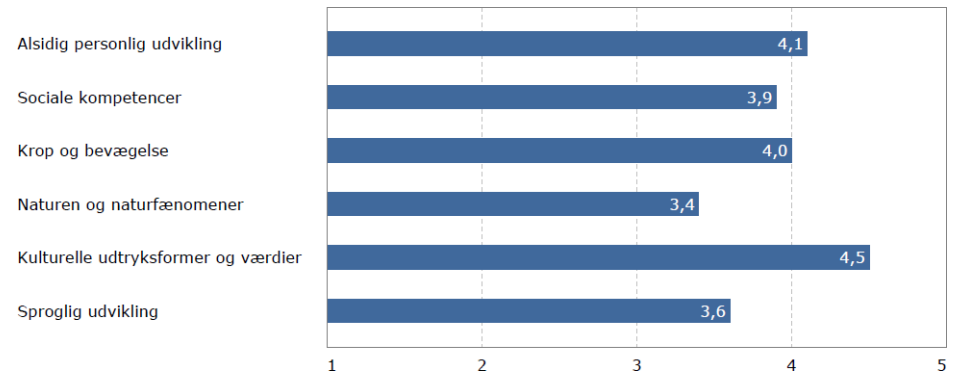
1.2 Resultater for psykisk, æstetisk og fysisk børnemiljø

Figur 1.2 gennemsnit for psykisk, æstetisk og fysisk børnemiljø



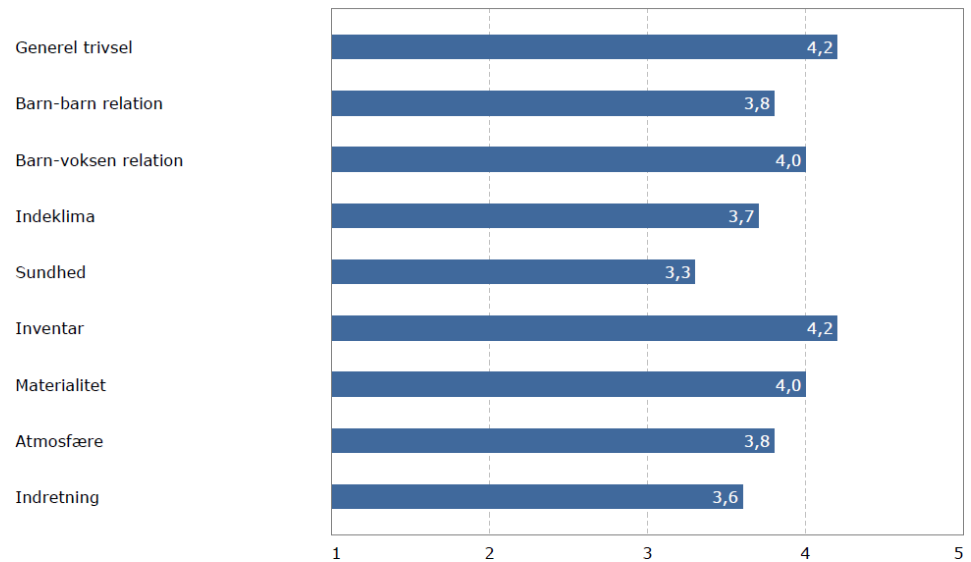
1.3 Resultater for de 6 pædagogiske læreplanstemaer

Figur 1.3 gennemsnit for de 6 læreplanstemaer



1.4 Resultater for de 9 nøgleindikatorer for børnemiljø

Figur 1.4 gennemsnit for de 9 nøgleindikatorer for børnemiljø





BMV handleplan 2,11-5 år.

Resultat af refleksionsskemaerne af børnehavens børnemiljøvurdering:

I børnehaven har personalet på hver stue besvaret et refleksionsskema som stiller spørgsmål til børnemiljøet og læreplaner.

Vi har valgt at sætte vores barre til et niveau, der skal lægge over 3,5 på en skala fra 1-5, hvor 5 er det bedste. Vi laver nedslag på de områder som ligger på 3,5 eller under, også selvom vores gennemsnit i institutionen er over 3,5 på skalaen. Dette giver os mulighed for at gøre det endnu bedre for børnene.

- **Børnehavens gennemsnitlige resultater for børnemiljø og læreplaner er 4,0 og derved ligger vi over vores barre i snit.**

De områder vi i børnehaven for de 2,11-5 årige har valgt at arbejde videre med indenfor områderne børnemiljø og læreplaner er:

Indeklima (3,5), Indretning (3,1) samt Sproglig udvikling (3,5)

Ud over selve handleplanen har vi valgt at lave et sammendrag af rapporten fra børnemiljøvurderingen.

Sammendrag af refleksionsskemaerne af børnehavens børnemiljøvurdering:

Relationer mellem børnene.

Børnene viser stor glæde ved hinanden, og personalet oplever de er gode til at støtte børnene i sociale sammenhænge. Der skal fortsat være fokus på drillerier og konflikter børnene imellem. I en børnehave, vil der altid være drillerier, det er en af de måder børn lærer de sociale spilleregler, hvordan man agerer over for hinanden og hvordan det enkelte barn lærer at afkode hinanden.

De voksne i 2,11-5 års grupper.

Alle børn i børnehaven viser via kropssprog og fysisk kontakt, at de er glade og trygge ved de voksne i børnehaven. De voksne viser nærhed, at de har tid til at lytte og er gode til at forstå det enkelte barn. De voksne arbejder anerkendende og udviser lyst og nysgerrighed for hvert barn. Vi skal fortsat have fokus på, hvordan vi taler til/med børnene. Dette tilstræbes altid at gøres i en anerkendende tone og inkluderende tilgang.

Leg og aktiviteter.

Børnene bliver helt eller delvist inddraget i hverdagens forskellige gøremål. De voksne opfordrer altid børnene til at lege og udfolde sig, de støtter deres selvhjulpenhed og fokuserer meget på, at legetøjet er spændende, udviklende og tilgængeligt.

Rammer(lokal, udearealer, indretning og æstetik).

Både ude og inde har vi prioriteret legeredskaber, der udfordrer det enkelte barn, samt understøtter barnets motoriske udvikling. Børnene viser stor glæde både ved at være ude og inde. Vi har mange redskaber i forskellige farver, som virker motiverende, og personalet føler at der er en rigtig god stemning og rar atmosfære. Vi skal stadig have fokus på, om der skal skabes flere oaser, hvor børnene kan lege i fred for voksne, og hvor der kan skabes plads nok for børnene til at lege.

Indeklima og ergonomi.

Vi forsøger hele tiden at have fokus på indretningen, så den tilgodeser gode arbejdsstillinger. Der luftes ud flere gange om dagen. Vi har fået bedre styr på vores gulvvarme og ventilation, dog skal vi stadig have fokus på, at det sagtens kan blive bedre og mere stabilt. Vi skal fortsat have meget fokus på støj og larm i børnehaven, dette skal have stor prioritet i vores handleplan.

Sikkerhed

Vi skal blive ved med at have fokus på vores interne regler, hvis der skulle opstå brand. Vi skal blive ved med at have fokus på, om børnene kan få fat på farlige genstande, rengøringsartikler og andet. Vi skal blive ved med at tjekke vores legeplads og fællesrum, således at der ikke stikker søm ud, eller andet som børnene kan komme til skade på.

Helbred og velbefindende

Personalet oplever de allerfleste børn være trygge, glade og tilpasse, og at de allerfleste børn får den omsorg, de har brug for. Vi har meget fokus på, at denne gruppe børn er blevet yngre, og har derfor stadig et stort behov for søvn og at blive guidet mere.

Hygiejne

Vi har fokus på, at denne gruppe børn er blevet yngre, og at det har givet personalet nogle udfordringer ift. at børnene har brug for at blive guidet mere, f.eks. i at huske at vaske hænder. Personalet skal også sørge for, at der altid er tilgængeligt vand, sæbe og toiletpapir og lign.

Æstetisk børnemiljø

Vi er meget opmærksomme på børnenes kreativitet og rummenes udsmykning. Børnenes værker skal udstilles i børnehøjde og bruges til dialog mellem børn, forældre og personale.

Vi vil fremvise flere billeder af børnene på ture, bruge vores staffelibog mere samt vores wire til fernisering, være mere visuelle med tal, bogstaver, farver, og kalender(datoer, måneder, årstider).

Rummenes muligheder skal italesættes overfor børnene, vi skal prøve at indrette ”lege-gulv-hjørner” og personalet skal prioritere at lege på gulvet med børnene.

Atmosfære

Vi kender vigtigheden af at bruge samlingerne til dialog om f.eks. børnenes kreativitet, hverdagens aktiviteter og læringsemner som ”hvordan er man en god ven”, så dette bliver prioriteret højt.

BMV-handleplan for børnehaven 2,11-5 år (refleksionsskemaer besvaret af personalet).

Emne/spørgsmål	Handling
<p><u>Indeklima 3,5</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvor stor en del af børnene oplever dagligt at blive forstyrret af støj • Er rummene indrettet med støjnedsettende materialer og inventar? • Er lyset tilpasset de aktiviteter, der skal foregå i rummet? • Er der mekanisk ventilation? • Bliver der luftet ud hver dag? • Er temperaturen tilpasset de enkelte rum og aktiviteter? 	<ul style="list-style-type: none"> • Vi vil være opmærksomme på ”spot” lamper/ hyggelamper og skarpt lys • Dele børnene op i mindre grupper og udnytte, at vi er stort hus • Tæpper/duge på bordene når vi leger med Lego • Vi vil være opmærksomme på støjdæmpende legetøj f.eks. uden for meget lyd og gummihjul på biler • Vi vil udnytte varmekredsene og lukke dørene, så vi udnytter rummets reelle varme
<p><u>Indretning 3,1</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Er der områder, der giver mulighed for, at børnene kan lege alene, parvis og i større grupper? • Guider indretningen børnenes adfærd? 	<ul style="list-style-type: none"> • Tingene skal stå fremme, så man ved hvor/hvad man kan lave • Udstille børnenes kreativitet i børnehøjde – dialog barn/forældre • Vi vil have filtdudder under alle møblerne • Vi vil periodevis sætte ord på ting og møbler – i skrift sprog

Sproglig udvikling 3,5

- Bliver børnene mødt af et anerkendende sprog?
- Hvor stor en del af børnene oplever dagligt at få skæld ud?
- Bliver børnenes ordforråd stimuleret gennem udsmykningen?

- Vi vil prioritere mindre grupper, så man stopper situationen inden skæld ud
- Være en skygge i fri leg
- Udstille børnenes kreativitet i børnehøjde – dialog barn/forældre
- Vi sætter alfabetet op og printer ord ud og sætter på ”dør, skuffe, vindue osv.”

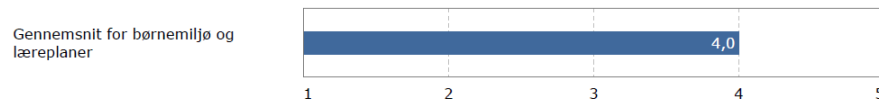
Uddrag fra rapporten 2,11-5 år.

1 Samlede resultater

Kapitel 1 giver dig indblik i rapportens samlede resultater vist som gennemsnit.

1.1 Resultater for børnemiljø og læreplaner

Figur 1.1 gennemsnit for børnemiljø og læreplaner



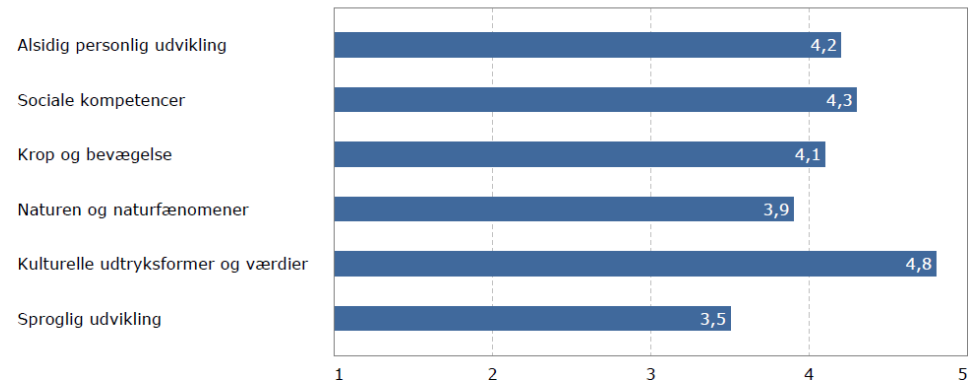
1.2 Resultater for psykisk, æstetisk og fysisk børnemiljø

Figur 1.2 gennemsnit for psykisk, æstetisk og fysisk børnemiljø



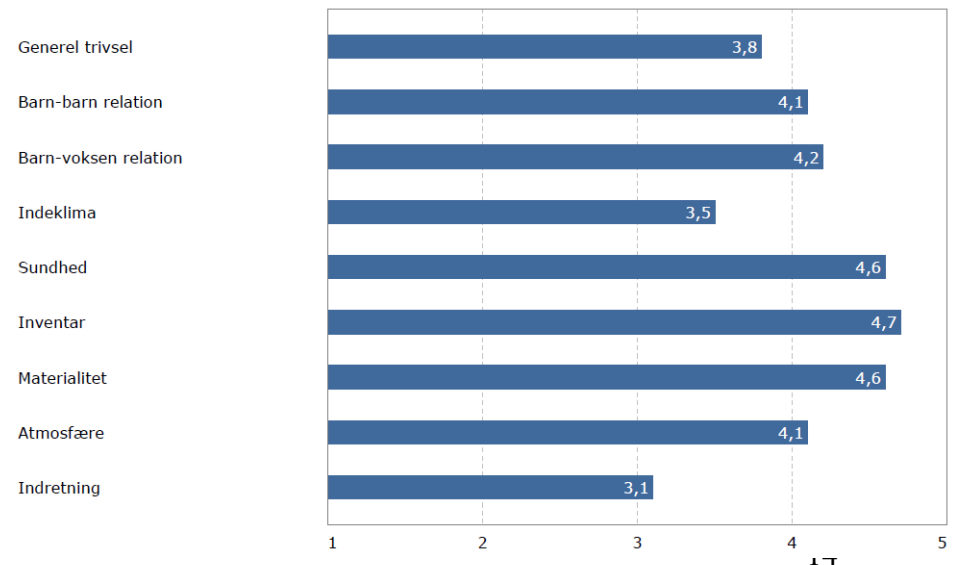
1.3 Resultater for de 6 pædagogiske læreplanstemaer

Figur 1.3 gennemsnit for de 6 læreplanstemaer



1.4 Resultater for de 9 nøgleindikatorer for børnemiljø

Figur 1.4 gennemsnit for de 9 nøgleindikatorer for børnemiljø





BMV handleplan 5-6 år.

Resultat af refleksionsskemaerne af børnehavens børnemiljøvurdering:

I børnehaven har personalet på hver stue besvaret et refleksionsskema som stiller spørgsmål til børnemiljøet og læreplaner.

Vi har valgt at sætte vores barre til et niveau, der skal lægge over 3,5 på en skala fra 1-5, hvor 5 er det bedste. Vi laver nedslag på de områder som ligger på 3,5 eller under, også selvom vores gennemsnit i institutionen er over 3,5 på skalaen. Dette giver os mulighed for at gøre det endnu bedre for børnene.

- **Børnehavens gennemsnitlige resultater for børnemiljø og læreplaner er 4,0 og derved ligger vi over vores barre i snit.**

De områder vi i børnehaven for de 5-6 årige har valgt at arbejde videre med indenfor områderne børnemiljø og læreplaner er: **Indeklima (3,5) og Indretning (3,1)**

I spørgeskemaundersøgelsen for de 5-6 årige, har vi valgt at sætte en barre der hedder 35 procents besvarelse i en retning, som vi gerne ser forbedret, sætter vi fokus på og arbejder videre med. Derved får personalet en ide om hvilke områder, der er vigtige for børnene og hvilke veje vi skal gå for at forbedre vores arbejde og børnenes vilkår.

Ud over selve handleplanen har vi valgt at lave et sammendrag af rapporten fra børnemiljøvurderingen.

Sammendrag af refleksionsskemaerne af børnehavens børnemiljøvurdering:

Psykisk miljø

Børnene giver udtryk for, at de er glade for deres børnehave, og specielt er de rigtig glade for den stue, de går på med de voksne, de er tilknyttet. Børnene føler sig mødt og set af de voksne både generelt og i de situationer, hvor de har brug hjælp til løsninger af konflikter, toilethjælp eller andet. Børnene har en oplevelse af at have venner og at være en del af et fællesskab både i forhold til kammerater og i

forhold til de voksne. Der er en del, som oplever drillerier, men kun få oplever, at de selv er med til at drille. Børnene føler sig mødt og set af de voksne, når de beder om hjælp til at få løst drilleriet.

Vi skal have fokus på, hvordan vi skælder ud, vi vil rigtig gerne gøre det ved anerkendende dialog, det vil sige respektere det enkelte barns følelser, men ikke dets handling.

De allerfleste af børnene synes, det er rart at spise sammen, hvilket hænger fint sammen med husets kultur og struktur. Vi har en bevidst pædagogisk holdning til, at børn skal spise sammen i et fællesskab, da det giver dem tryghed og fællesskabsfølelse, når de skal videre til skole.

Fysisk miljø

Der er mange positive tilkendegivelser på, at børnehavens legeplads er god. Mange af børnene oplever, at der er plads til vilde lege, at lege i fred og at der er steder, hvor man kan slappe af. Omkring toiletforholdene er der en del børn, der oplever ikke at kunne sidde i fred og ro. Dette er et spørgsmål om en løbende dialog med børnene om, at respektere hinandens toilet besøg, da der er både døre og låse på alle toiletter. Vi skal fortsat have fokus på dette, da det er en måde at respektere det enkelte barn, og særligt i denne aldersgruppe, er ”privatlivet” vigtigt at respektere.

Med hensyn til aktiviteterne, er børnene glade for de aktiviteter der bliver sat i værk. Børnene giver også udtryk for, at de kan lide både at være ude og inde - dog mest inde.

Æstetisk miljø

Vi er opmærksomme på, at mange af børnene ikke føler, at de har medbestemmelse i forhold til indretning af stuerne. Hertil skal nævnes, at vi ikke mener, at børnene skal have indflydelse på den overordnede indretning, men vi er selvfølgelig lyttende overfor børnenes ønsker og behov. Vi vil blive ved med at have fokus på, at spørge børnene, om der er noget de savner at lege med og medinddrage dem i indkøb af legetøj og kreative ting.

Generel trivsel

Børnene oplever en genkendelig struktur i hverdagen med delvist medindflydelse på de pædagogiske aktiviteter samt en hverdag, hvor det er i orden, at give udtryk for egne grænser og sige fra. Vi vil bevæge os hen imod, at børnene har mulighed for ca. 15 minutters hviletid med afslappende musik efter de har været på legepladsen.

BMV-handleplan for børnehaven 5-6 år (refleksionsskemaer besvaret af personalet).

Emne/spørgsmål	Handling
<p><u>Indeklima 3,5</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Hvor stor en del af børnene oplever dagligt at blive forstyrret af støj• Er rummene indrettet med støjnedsettende materialer og inventar?• Er lyset tilpasset de aktiviteter, der skal foregå i rummet?• Er der mekanisk ventilation?• Bliver der luftet ud hver dag?• Er temperaturen tilpasset de enkelte rum og aktiviteter?	<ul style="list-style-type: none">• Vi vil prioritere at dele børnene op i små grupper• Filtdupper under stole
<p><u>Indretning 3,1</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Er der områder, der giver mulighed for, at børnene kan lege alene, parvis og i større grupper?• Guider indretningen børnenes adfærd?	<ul style="list-style-type: none">• Vi vil tale med børnene om, hvor det er i orden at lege vilde lege• Vi vil bruge tid på at lære at aflæse hinanden

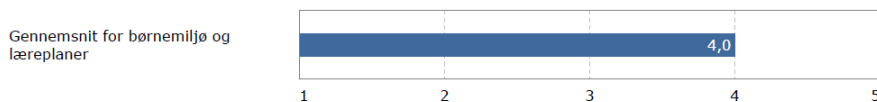
Uddrag fra rapporten 5-6 år.

1 Samlede resultater

Kapitel 1 giver dig indblik i rapportens samlede resultater vist som gennemsnit.

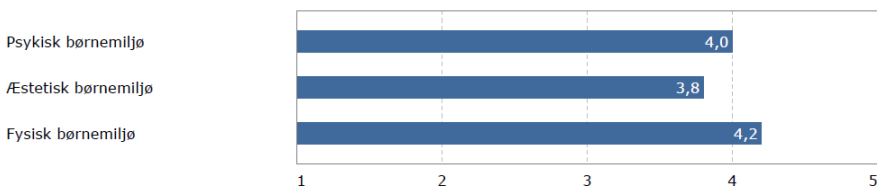
1.1 Resultater for børnemiljø og læreplaner

Figur 1.1 gennemsnit for børnemiljø og læreplaner



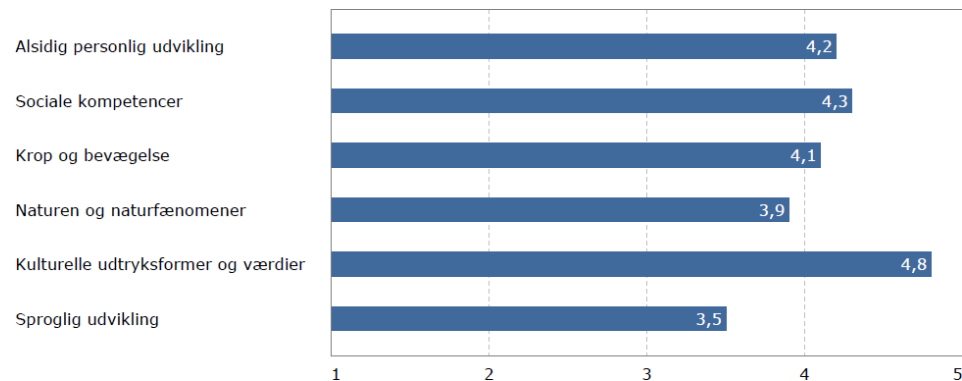
1.2 Resultater for psykisk, æstetisk og fysisk børnemiljø

Figur 1.2 gennemsnit for psykisk, æstetisk og fysisk børnemiljø



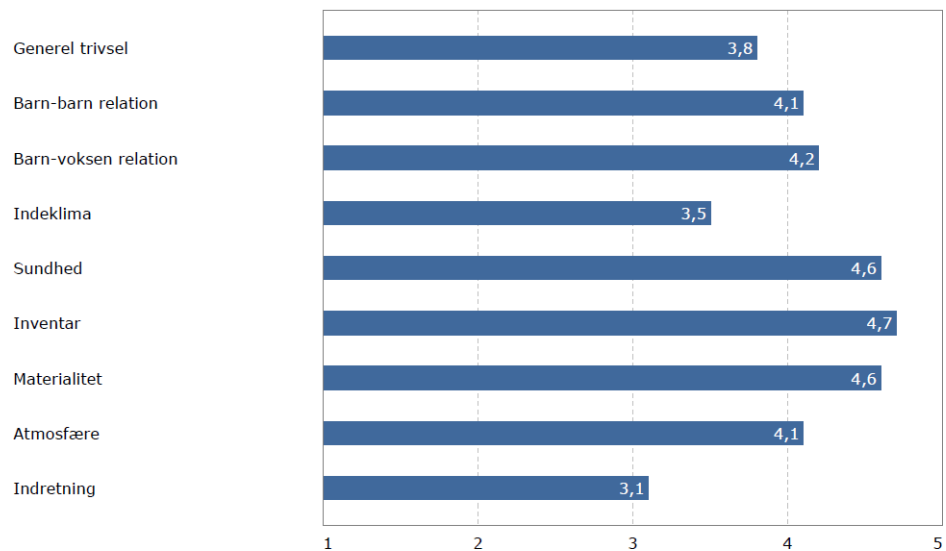
1.3 Resultater for de 6 pædagogiske læreplanstemaer

Figur 1.3 gennemsnit for de 6 læreplanstemaer



1.4 Resultater for de 9 nøgleindikatorer for børnemiljø

Figur 1.4 gennemsnit for de 9 nøgleindikatorer for børnemiljø



BMV-handleplan for børnehaven 5-6 år (spørgeskemaer besvaret af børnene).

Emne/spørgsmål	Handling
<p><u>Psykisk børnemiljø</u></p> <p>Savner du nogle at lege med i børnehaven?</p> <p>Ja: 47% Nej: 42%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vi vil prioritere at dele børnene op i mindre grupper og derved skabe muligheder for nye relationer
<p>Er der nogle af de andre, der driller dig, så du bliver ked af det?</p> <p>Ja: 78% Nej: 14%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vi vil tale med børnene i samlingerne om f.eks. drillerier eller andre relevante emner som er aktuelle på et givent tidspunkt • Vi vil være endnu mere nærværende voksne, som en skygge der observerer, støtter, lytter og er mægler i konflikter
<p>Er du nogen gange med til at bestemme, hvad I laver i børnehaven?</p> <p>Ja: 31% Nej: 58%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inddrage børnene noget mere i gruppe temaer
<p><u>Æstetisk børnemiljø</u></p> <p>Er der steder indenfor, hvor du må lege vildt?</p> <p>Ja: 8% Nej: 89%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Stuen er til det kreative og stille, fællesrummet og legepladsen er til vilde lege og det vil vi fortsætte med
<p><u>Fysisk børnemiljø</u></p> <p>Har du det tit for varmt inde i børnehaven?</p> <p>Ja: 47% Nej: 47%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Børnene skal selv kunne regulere varme og kulde(tage trøje af og på) og ellers hjælper vi dem i deres læreproces
<p>Er der meget larm inde i børnehaven?</p> <p>Ja: 78% Nej: 11%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vi vil afprøve om opdeling af børnene i mindre grupper vil afhjælpe på larmen

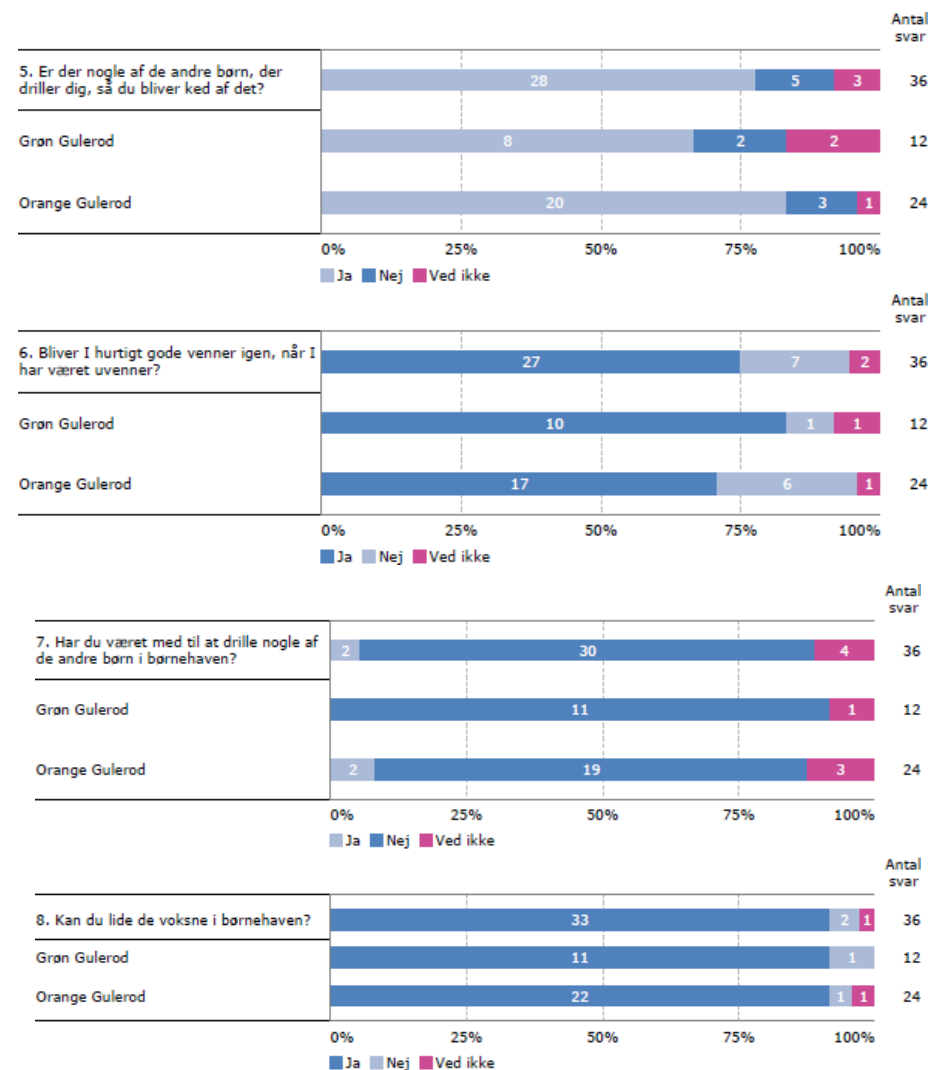
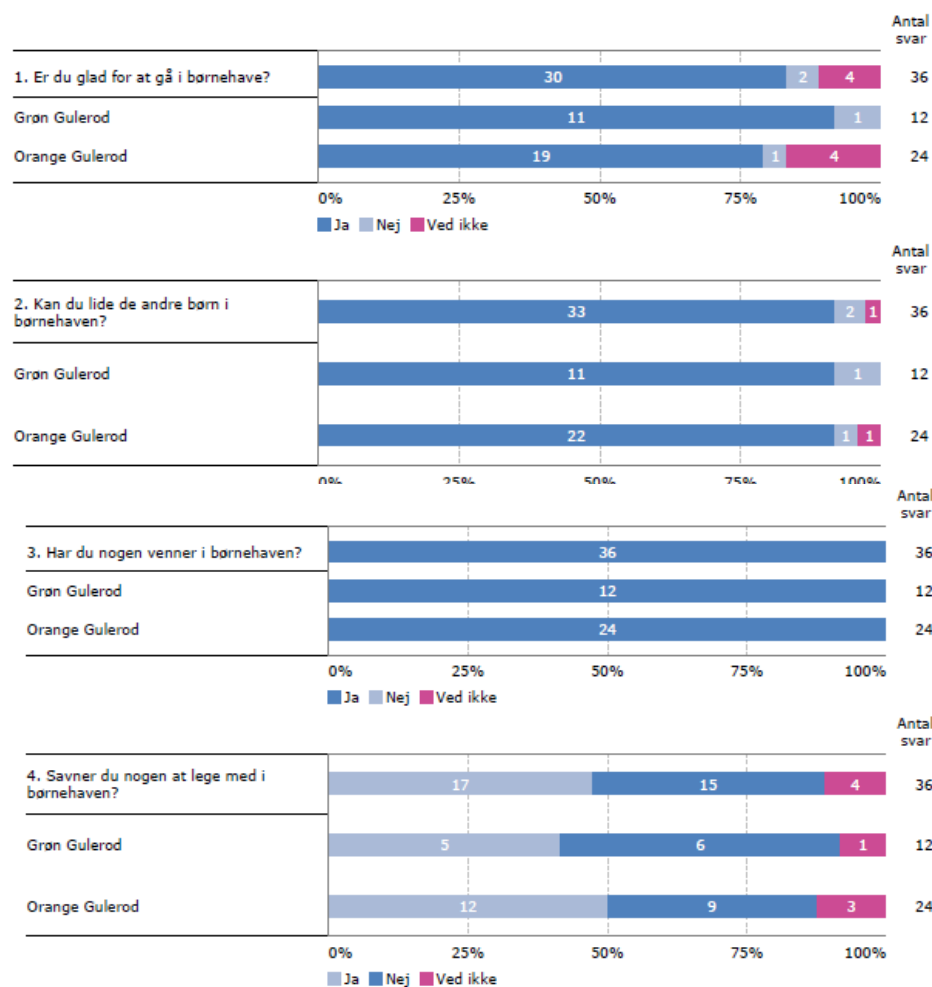
Uddrag fra rapporten 5-6 år (spørgeskemaer).

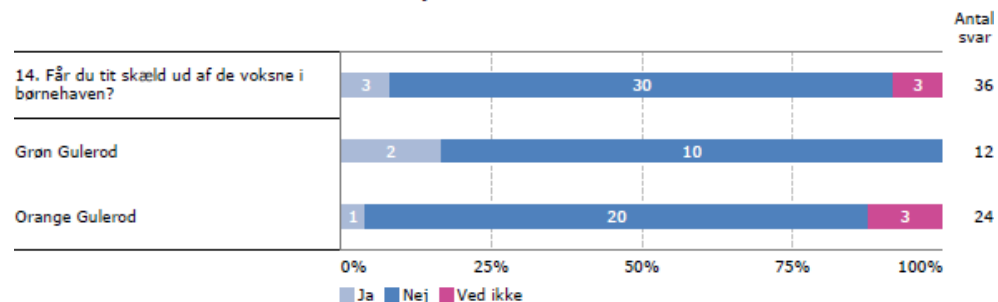
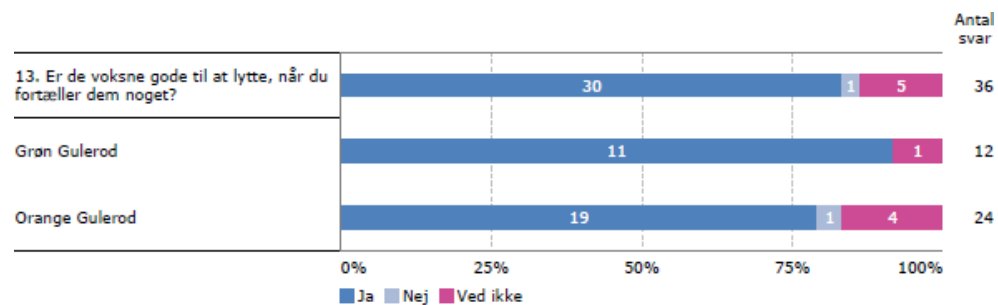
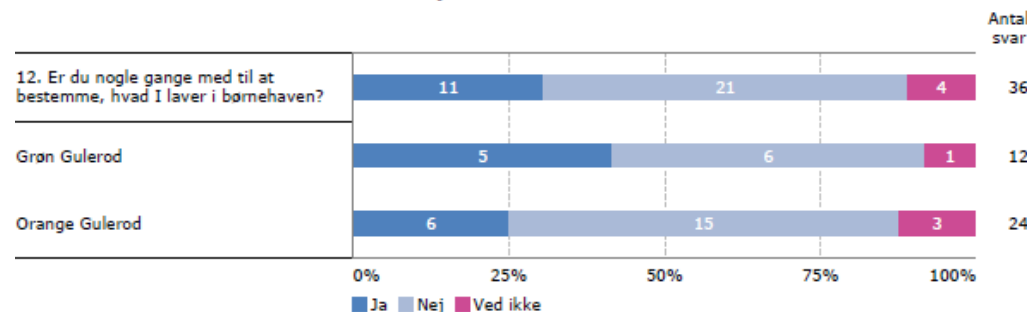
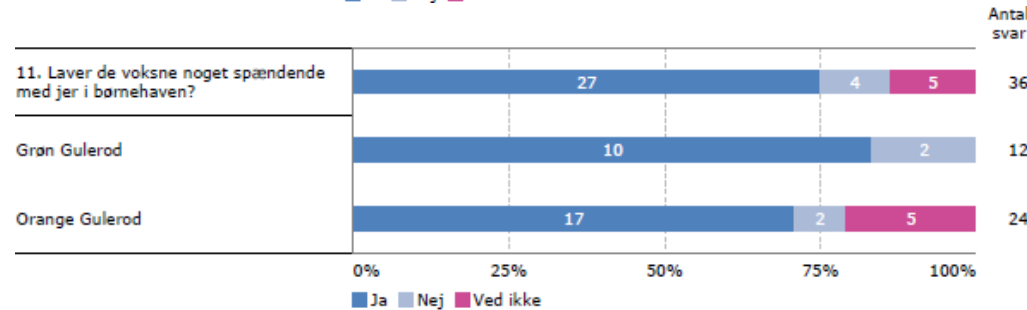
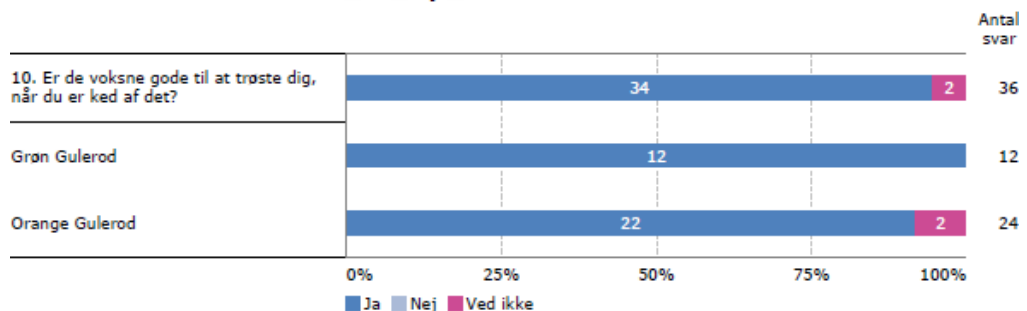
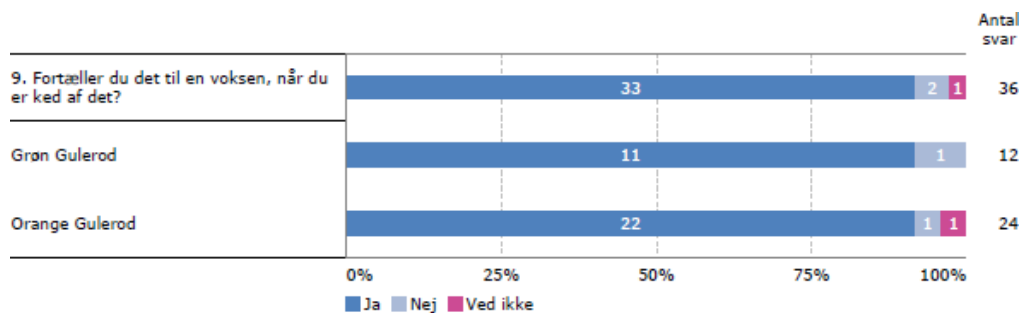
Termometeret

dcum.

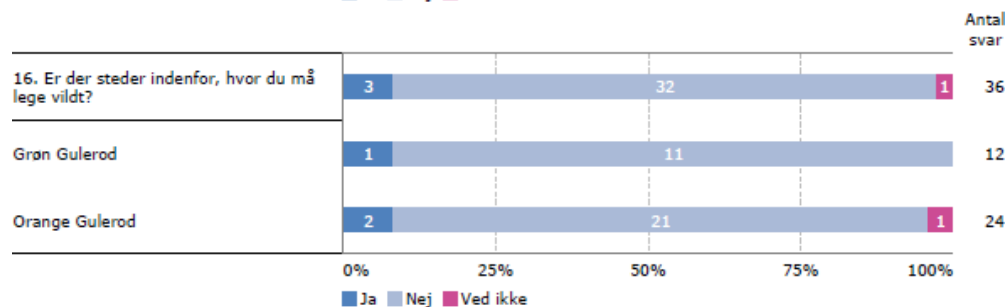
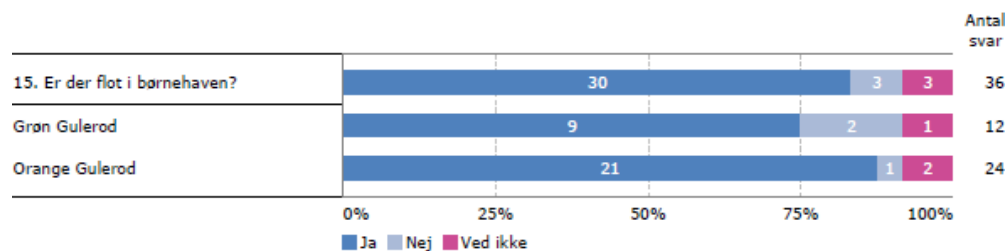
2 Resultater opdelt på undersøgelser (Grafer)

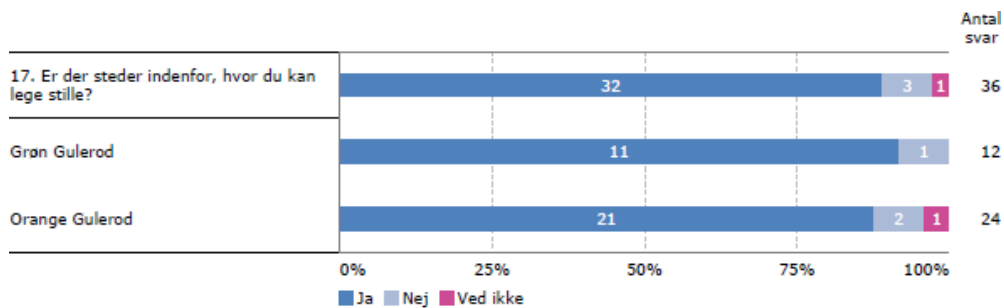
2.1 Psykisk børnemiljø





2.2 Æstetisk børnemiljø





2.3 Fysisk børnemiljø

